



Procedura organizowania pomocy psychologiczno – pedagogicznej

w Szkole Podstawowej nr 42 we Wrocławiu

1. Korzystanie z pomocy psychologiczno-pedagogicznej dobrowolne i nieodpłatne.
2. Pomoc psychologiczno – pedagogiczna udzielana jest w szkole uczniom, nauczycielom i rodzicom.
3. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana w szkole rodzicom uczniów i nauczycielom polega na wspieraniu rodziców i nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych oraz rozwijaniu ich umiejętności wychowawczych w celu zwiększania efektywności pomocy udzielanej uczniom.
4. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana uczniowi w szkole polega na rozpoznawaniu i zaspokajaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz rozpoznawaniu indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia i czynników środowiskowych wpływających na jego funkcjonowanie w szkole, w celu wspierania potencjału rozwojowego ucznia i stwarzania warunków do jego aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu szkoły oraz w środowisku społecznym.
5. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna organizowana jest w szkole z inicjatywy:
 - ucznia;
 - rodziców ucznia/opiekunów prawnych;
 - dyrektora szkoły;
 - nauczyciela lub specjalisty, prowadzących zajęcia z uczniem;
 - pielęgniarki środowiska nauczania;
 - poradni;
 - asystenta edukacji romskiej;
 - pomocy nauczyciela;
 - asystenta nauczyciela;
 - pracownika socjalnego;
 - asystenta rodziny;
 - kuratora sądowego;
 - organizacji pozarządowej, innej instytucji lub podmiotu działających na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży.
6. Potrzeba objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole wynika w szczególności:
 - z niepełnosprawności;
 - z niedostosowania społecznego;
 - z zagrożenia niedostosowaniem społecznym;
 - z zaburzeń zachowania lub emocji;
 - ze szczególnych uzdolnień;

- ze specyficznych trudności w uczeniu się;
- z deficytów kompetencji i zaburzeń sprawności językowych;
- z choroby przewlekłej;
- z sytuacji kryzysowych lub traumatycznych;
- z niepowodzeń edukacyjnych;
- z zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego i kontaktami środowiskowymi;
- z trudności adaptacyjnych związanych z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą.

7. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest organizowana i udzielana we współpracy z :
 - rodzicami uczniów/opiekunami prawnymi;
 - poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi;
 - placówkami doskonalenia nauczycieli;
 - innymi przedszkolami, szkołami i placówkami;
 - organizacjami pozarządowymi oraz innymi instytucjami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży.
8. Pomoc psychologiczno – pedagogiczna jest udzielana uczniom, rodzicom i nauczycielom w ramach możliwości finansowych i kadrowych szkoły.
9. Pierwszeństwo w zakresie udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej mają uczniowie na podstawie m.in.:
 - opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej;
 - orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, nauczania indywidualnego;
 - przekazanego wniosku (zał. 1).
10. Pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole udzielają uczniom nauczyciele, specjaliści wykonujący w szkole i placówce zadania z zakresu pomocy psychologiczno- pedagogicznej, w szczególności psycholodzy, pedagodzy, logopedzi, terapeuci pedagogiczni, zwani dalej „specjalistami”.
11. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana jest w formie:
 - porad, konsultacji udzielanych uczniom, rodzicom, nauczycielom;
 - zajęć dydaktyczno – wyrównawczych;
 - zajęć specjalistycznych: korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne, gimnastyki korekcyjnej, terapii EEG biofeedback oraz innych zajęć o charakterze terapeutycznym;
 - zajęć rozwijających uzdolnienia;
 - zajęć rozwijających umiejętności uczenia się;
 - zajęć rewalidacyjnych - wyłącznie dla uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego.
12. Porady, konsultacje, warsztaty i szkolenia prowadzi nauczyciele i specjaliści.
13. Pomoc psychologiczno - pedagogiczną organizuje dyrektor szkoły, który wyznacza do jej planowania i uzgadniania koordynatorów. Mają oni za zadanie organizację i czuwanie nad prawidłowym przebiegiem udzielanej pomocy.
14. Koordynator z początkiem roku szkolnego wraz z zespołem ds. pomocy psychologiczno – pedagogicznej wskazuje osoby do objęcia konkretną formą pomocy na podstawie zebranych opinii, orzeczeń, wyników ewaluacji oraz wniosków przekazanych koordynatorom (zał. 1), o czym informuje dyrektora szkoły.

15. Pomoc psychologiczno – pedagogiczna może być również ustalana przez koordynatora i wychowawcę klasy.
16. Informacja dla rodziców/opiekunów prawnych o ustalonych formach pomocy psychologiczno – pedagogicznej za zgodą dyrektora szkoły, przekazywana jest rodzicom/opiekunom prawnym ucznia za pośrednictwem Librusa lub w formie pisemnej. Rodzice/opiekunowie prawni w ciągu 7 dni od daty otrzymania informacji zobowiązani są do przekazania decyzji dotyczącej wskazanych form pomocy. W przypadku braku odpowiedzi uznaje się decyzję rodziców/opiekunów prawnych za odmowną.
17. Systematyczna pomoc udzielana jest uczniowi za zgodą rodziców/opiekunów prawnych.
18. Obowiązkiem ucznia korzystającego ze wskazanych form pomocy jest jego regularny udział.
19. W przypadku, gdy uczeń posiada trzy nieusprawiedliwione nieobecności, obowiązkiem nauczyciela prowadzącego zajęcia jest ustalenie przyczyn nieuczęszczania na nie poprzez skierowanie zapytania do rodzica/opiekuna prawnego ucznia. W przypadku dalszej nieobecności ucznia na zajęciach, może zostać z nich wypisany i przesunięty na listę rezerwową. Ponowne uczestnictwo w zajęciach możliwe jest na podstawie skierowania wniosku do koordynatora.
20. Rodzice/opiekunowie prawni zobowiązani są do poinformowania szkoły w sposób pisemny o formach pomocy psychologiczno – pedagogicznej, z których uczeń korzysta poza placówką lub też do zgłoszenia rezygnacji z korzystania poszczególnych form pomocy w danym roku szkolnym.
21. W przypadkach uczniów posiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego powoływany jest zespół nauczycieli, w skład, którego wchodzi: wychowawca, nauczyciele, specjaliści pracujący z uczniem, pedagog i psycholog szkolny. Opracowują oni indywidualny program edukacyjno – terapeutyczny (IPET), który w razie potrzeb jest modyfikowany. Pozostałe informacje zawarte są w procedurze o pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla uczniów z orzeczeniem.
22. W szkole wymagania edukacyjne dostosowuje się do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia:
 - posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego – na podstawie tego orzeczenia oraz ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym,
 - posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania – na podstawie tego orzeczenia;
 - posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się lub inną opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, wskazującą na potrzebę takiego dostosowania – na podstawie tej opinii;
 - nieposiadającego orzeczenia lub opinii wymienionych powyżej, który jest objęty pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole – na podstawie rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia dokonanej przez nauczycieli i specjalistów.
 - posiadającego opinię lekarza o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego – na podstawie tej opinii.
23. Nauczyciele i specjaliści udzielający uczniom pomocy psychologiczno - pedagogicznej prowadzą dokumentację zgodnie z przepisami prawa oświatowego.
24. Osoby realizujące zajęcia specjalistyczne oraz dydaktyczno – wyrównawcze na podstawie wyników ewaluacji pracy z uczniem pod koniec trwania swoich zajęć, informują rodziców/opiekunów prawnych (do wiadomości koordynatorów) o braku podstaw do kontynuacji udziału ucznia w danych zajęciach z pomocy psychologiczno – pedagogicznej.

Podstawa prawna:

- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2021 r. poz. 1915 oraz z 2022 r. poz. 583, 1116, 1700 i 1730).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz. U. z 2021 r. poz. 1082 oraz z 2022 r. poz. 655, 1079, 1116, 1383, 1700 i 1730).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz. U. 2020 r. poz. 1280 oraz z 2022 r. poz. 1594).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (tekst jedn. Dz. U. z 2020 r. poz. 1309).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. 2019 poz. 373 oraz z 2022 poz. 1780).

Załącznik:

1. Wniosek o objęcie ucznia pomocą psychologiczno – pedagogiczną.

Data zgłoszenia:



**KOORDYNATOR DS. POMOCY PSYCHOLOGICZNO –
PEDAGOGICZNEJ**
W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 42 WE WROCŁAWIU

**WNIOSEK O OBJĘCIE POMOCĄ PSYCHOLOGICZNO- PEDAGOGICZNĄ
UCZNIĄ/ UCZENNICY**

..... KLASA.....

1. Potrzeba objęcia pomocą psychologiczno- pedagogiczną (należy właściwą przyczynę zaznaczyć):

- 1) niepowodzenia edukacyjne,
- 2) specyficzne trudności w uczeniu się (opinia),
- 3) niepełnosprawność (orzeczenie),
- 4) zaburzenia zachowania lub emocji,
- 5) zagrożenie niedostosowaniem społecznym,
- 6) szczególne uzdolnienia,
- 7) zaburzenia komunikacji językowej,
- 8) choroba przewlekła,
- 9) sytuacja kryzysowa lub traumatyczna,
- 10) zaniedbania środowiskowe związane z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego, kontaktami środowiskowymi,
- 11) trudności adaptacyjne związane z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związane z wcześniejszym kształceniem za granicą,
- 12) inne

2. Zgłaszający / imię i nazwisko:

- a) Rodzic/opiekun prawny.....
- b) Nauczyciel/ wychowawca
- c) Specjalista.....
- d) Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna/ Specjalistyczna
- e) inna osoba.....

3. Uzasadnienie wniosku: (dotychczasowe efekty pracy z uczniem, działania podjęte w zakresie pracy z uczniem, współpraca z rodzicami/prawnymi opiekunami i/lub nauczycielami przed złożeniem wniosku):

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

.....
podpis wnioskodawcy