

**PRZEDMIOTOWE
ZASADY OCENIANIA
Z JĘZYKA
ANGIELSKIEGO
DLA KLAS
I – III**

1. W klasach I-III na zajęciach języka angielskiego uczniowie oceniani są poprzez:
 - odpowiedzi ustne
 - prace pisemne (sprawdziany, kartkówki, prace klasowe, testy, prace projektowe)
 - różne formy aktywności na zajęciach (ćwiczenia na tablicy interaktywnej, czynny udział w zajęciach poprzez zgłaszanie się i udzielanie poprawnych odpowiedzi, poprzez śpiewanie piosenek, recytowanie wierszyków, wykonywanie projektów).
2. Pisemne formy sprawdzające poziom wiadomości i umiejętności uczniów oceniane są wg. skali przygotowanej przez nauczyciela.
3. Bieżący stopień opanowania wiadomości i umiejętności przez ucznia, nauczyciel wyraża stopniami:
 - celujący - 6
 - bardzo dobry - 5
 - dobry - 4
 - dostateczny - 3
 - dopuszczający - 2
 - niedostateczny - 1
4. Wymagania oceniania osiągnięć z języka angielskiego dla poszczególnych klas:

KLASA 1

Najistotniejszymi elementami lekcji w klasie pierwszej są wierszyki, rymowanki oraz piosenki, których dzieci uczą się i regularnie powtarzają, z właściwą sobie spontanicznością. Dzięki bajkom i historyjkom natomiast lekcje wzbogacane są o proste zwroty z życia codziennego. Sprawności językowe ucznia to głównie rozumienie ze słuchu, a mówienie oparte jest na znajomości nazw przedmiotów z najbliższego otoczenia.

Zakres materiału:

1. Uczeń potrafi powitać się, przedstawić i pożegnać.
2. Zna nazwy przedmiotów i przyborów związanych ze szkołą.
3. Potrafi określić kolor przedmiotów.
4. Potrafi wymienić liczebniki 1-10.
5. Zna nazwy części ciała.
6. Potrafi nazwać zwierzęta.
7. Zna słownictwo opisujące członków rodziny.
8. Potrafi opisać swoje samopoczucie wykorzystując właściwie przymiotniki.
9. Zna i wykorzystuje zwroty oraz odpowiada na pytania: *What?/Who is it?, How many?, What colour is? How are you? itp.*

6 – celujący

Uczeń:

- ✓ rozumie wszystkie polecenia nauczyciela
- ✓ bierze udział w konkursach z języka angielskiego
- ✓ wymawia bezbłędnie poznane zwroty i wyrażenia
- ✓ wypowiada się spontanicznie
- ✓ w pełni rozumie treść i sens pytania
- ✓ opanowuje w pełni nowe słownictwo (pisze i czyta)
- ✓ prawidłowo reaguje na polecenia nauczyciela
- ✓ rozumie tekst słuchany i szczegółowo odpowiada na pytania do niego
- ✓ jest zawsze przygotowany do zajęć

5 – bardzo dobry

Uczeń:

- ✓ popełnia drobne błędy w wymowie poznanych zwrotów i wyrażen
- ✓ odpowiada na zadane pytania
- ✓ w pełni rozumie treść i sens pytania
- ✓ opanowuje większość nowych słówek – zakres jak wyżej
- ✓ prawidłowo reaguje na polecenia nauczyciela
- ✓ rozumie tekst słuchany i odpowiada na pytania do niego

4 – dobry

Uczeń:

- ✓ popełnia drobne błędy w wymowie poznanych zwrotów i wyrażen – zgodnie z zakresem słownictwa j.w.
- ✓ odpowiada na zadane pytania przy pomocy nauczyciela
- ✓ na ogół rozumie pytanie, pojmuje jego sens
- ✓ prawidłowo reaguje na polecenia nauczyciela
- ✓ rozumie tekst słuchany i z małymi błędami odpowiada na pytania do niego
- ✓ popełnia niewielkie błędy w rozwiązywaniu różnego rodzaju zadań do tekstu słuchanego

3 – dostateczny

Uczeń:

- ✓ popełnia poważniejsze błędy w wymowie poznanych zwrotów i wyrażen – zakres słownictwa j.w.
- ✓ odpowiada na zadane pytania przy pomocy nauczyciela, jego wypowiedzi nie są spontaniczne
- ✓ nie zawsze rozumie treść i sens pytania, niekiedy zgaduje
- ✓ opanowuje około połowy nowych słówek
- ✓ wymaga powtórzenia polecenia przez nauczyciela
- ✓ rozumie niektóre wyrazy i zwroty w wysłuchanym tekście

- ✓ popełnia znaczne błędy w rozwiązywaniu różnego rodzaju zadań do tekstu słuchanego

2 – dopuszczający

Uczeń:

- ✓ popełnia błędy w wymowie poznanych zwrotów i wyrażeń – zakres słówek j.w.
- ✓ na zadane pytania odpowiada tylko przy pomocy nauczyciela
- ✓ często nie rozumie treści i sensu pytania
- ✓ ma trudności w zrozumieniu poleceń, często wymaga ich powtórzenia
- ✓ ma trudności w zrozumieniu wyrazów i zwrotów w tekście słuchanym
- ✓ popełnia znaczne błędy w rozwiązywaniu różnego rodzaju zadań do tekstu słuchanego

1 – niedostateczny

Uczeń:

- ✓ popełnia duże błędy w wymowie, odczytuje jak po polsku lub myli słówka
- ✓ nie podejmuje prób samodzielnej wypowiedzi ustnej
- ✓ na ogół nie rozumie treści sensu pytania
- ✓ opanowuje znikomą część nowych słówek – zakres słownictwa j.w.
- ✓ zazwyczaj nie rozumie poleceń nauczyciela
- ✓ nie rozumie tekstu słuchanego
- ✓ nie radzi sobie z rozwiązywaniem zadań do tekstu słuchanego

KLASA 2

W klasie 2 uczeń ma opanowane słownictwo i zwroty z klasy 1 oraz realizuje bieżący program. Nadal bardzo ważnym elementem lekcji są wierszyki, piosenki i rymowanki, a także historyjki oraz bajki. Praca ucznia oceniana jest w aspektach: gramatyki i słownictwa, słuchania, mówienia i pisanie.

Zakres materiału:

1. Uczeń potrafi powitać się, przedstawić i pożegnać oraz liczy do 20.
2. Zna nazwy przedmiotów związanych z organizacją przyjęć.
3. Potrafi opisać pogodę.
4. Potrafi wymienić pomieszczenia w domu i ich wyposażenie.
5. Zna czasowniki opisujące ruch.
6. Potrafi nazwać zwierzęta, w tym hodowlane.
7. Zna słownictwo opisujące produkty spożywcze.
8. Potrafi wymienić nazwy sportów i zna słownictwo związane z ich wykonywaniem.
9. Zna i używa konstrukcji oraz zwrotów: *There is/are, pytanie o pogodę, pytanie o ilość, I'm wearing, Where's?, I can/can't, I like/don't like, I've got/I haven't got.*

6 - celujący

Uczeń:

- ✓ rozumie wszystkie polecenia nauczyciela
- ✓ samodzielnie i twórczo rozwija swoje zainteresowania i uzdolnienia językowe
- ✓ biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami
- ✓ bierze udział w konkursach z języka angielskiego

5 – bardzo dobry

Uczeń:

1) gramatyka i słownictwo:

- ✓ potrafi poprawnie operować prostymi strukturami i budować spójne zdania

2) słuchanie:

- ✓ potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów
- ✓ potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną
- ✓ z łatwością rozróżnia dźwięki oraz polecenia nauczyciela

3) mówienie:

- ✓ potrafi z powodzeniem przekazać wiadomości, mówi spójnie, bez wahania
- ✓ posługuje się poprawnym językiem, popełniając nieliczne błędy
- ✓ dysponuje dużym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli
- ✓ wypowiedzi ucznia są zrozumiałe

4) pisanie:

- ✓ potrafi pisać pełnymi zdaniami
- ✓ pisze teksty i zdania odpowiedniej długości
- ✓ używa prawidłowej pisowni i interpunkcji

4 – dobry

Uczeń:

1) gramatyka i słownictwo:

- ✓ potrafi poprawnie operować większością prostych struktur i budować proste zdania
- ✓ na ogół używa szerokiego zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania (zakres słów j.w.)

2) słuchanie:

- ✓ potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów
- ✓ potrafi wydobyć większość kluczowych informacji i przekształcić je w formę pisemną
- ✓ potrafi rozróżnić dźwięki i zrozumieć polecenia nauczyciela

3) mówienie:

- ✓ przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomości
- ✓ potrafi mówić spójnie, choć czasami się waha
- ✓ posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając niekiedy zauważalne błędy można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności

4) pisanie:

- ✓ potrafi na ogół napisać zadanie zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo
- ✓ pisze zdania na ogół dobrze zbudowane i spójne
- ✓ używa przeważnie prawidłowej pisowni i interpunkcji

3 – dostateczny

Uczeń:

1) gramatyka i słownictwo:

- ✓ potrafi poprawnie operować niektórymi prostymi strukturami oraz budować niekiedy spójne zdania
- ✓ czasami używa zakresu słownictwa odpowiedniego do zdania (słownictwo j.w.)

2) słuchanie:

- ✓ potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów
- ✓ potrafi zrozumieć część kluczowych informacji w różnorodnych tekstach
- ✓ potrafi rozróżnić większość dźwięków
- ✓ rozumie polecenia nauczyciela

3) mówienie:

- ✓ czasem potrafi przekazać wiadomości
- ✓ potrafi mówić spójnie, ale z wyraźnym wahaniem
- ✓ posługuje się częściowo poprawnym językiem, ale popełnia sporo zauważalnych błędów
- ✓ dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa
- ✓ ucznia można zazwyczaj zrozumieć

4) pisanie:

- ✓ próbuje napisać zadanie zawierające proste zdania
- ✓ w zadaniu pisemnym robi zauważalne błędy

2 – dopuszczający

Uczeń:

1) gramatyka i słownictwo:

- ✓ potrafi poprawnie operować niewielką ilością prostych struktur

- ✓ buduje zdania, ale przeważnie niespójne
- ✓ dysponuje niewielkim zakresem słownictwa (słownictwo j.w.)

2) słuchanie:

- ✓ potrafi od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów
- ✓ potrafi wydobyć niedużą ilość potrzebnych informacji oraz niektóre dźwięki
- ✓ potrzebuje pomocy lub podpowiedzi przy rozumieniu poleceń

3) mówienie:

- ✓ czasem potrafi przekazać wiadomość, ale z trudnościami
- ✓ mówi z częstym wahaniem
- ✓ przy posługiwaniu się językiem popełnia wiele zauważalnych błędów
- ✓ trudno ucznia zrozumieć

4) pisanie:

- ✓ ma trudności z napisaniem prostych zdań, w zdaniu pisemnym robi dużo istotnych błędów

1 - niedostateczny

Uczeń:

- ✓ uczeń nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności
- ✓ nie rozumie sensu prostych tekstów, nie potrafi sam przekazać wiadomości oraz poprawnie pisać

KLASA 3

W klasie 3 uczeń ma opanowane słownictwo i zagadnienia leksykalno-gramatyczne z klasy 2 oraz realizuje bieżący program. Ważnym elementem lekcji nadal są wierszyki, rymowanki, piosenki oraz historyjki. Wprowadzane są podstawowe elementy i konstrukcje gramatyczne.

Zakres materiału:

1. Uczeń potrafi opisać swój pokój i zna przyimki miejsca.
2. Zna słownictwo opisujące czynności w czasie wolnym i nazywa sprzęty.
3. Potrafi wymienić słownictwo opisujące przyrodę.
4. Potrafi nazwać owoce i warzywa.
5. Zna nazwy zawodów.
6. Potrafi opisać swoje miasto i wymienić charakterystyczne miejsca.
7. Opisuje swoją codzienną rutynę i umie czytać godziny, zna pory dnia.
8. Potrafi opisać wygląd zewnętrzny osoby.
9. Zna i wykorzystuje konstrukcje i zwroty: *to be, can, have got, present simple*.

6 – celujący

Uczeń:

- ✓ rozumie wszystkie polecenia nauczyciela
- ✓ samodzielnie i twórczo rozwija swoje zainteresowania i uzdolnienia językowe
- ✓ biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami
- ✓ bierze udział w konkursach języka angielskiego

5 – bardzo dobry

Uczeń:

1) gramatyka i słownictwo:

- ✓ potrafi poprawnie operować prostymi strukturami i budować spójne zdania

2) słuchanie:

- ✓ potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów
- ✓ potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną
- ✓ z łatwością rozróżnia dźwięki oraz polecenia nauczyciela

3) mówienie:

- ✓ potrafi z powodzeniem przekazać wiadomości, mówi spójnie, bez wahania
- ✓ posługuje się poprawnym językiem, popełniając nieliczne błędy
- ✓ dysponuje dużym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli
- ✓ wypowiedzi ucznia są zrozumiałe

4) pisanie:

- ✓ potrafi pisać pełnymi zdaniami
- ✓ pisze teksty i zdania odpowiedniej długości
- ✓ używa prawidłowej pisowni i interpunkcji

4 – dobry

Uczeń:

1) gramatyka i słownictwo:

- ✓ potrafi poprawnie operować większością prostych struktur i budować proste zdania
- ✓ na ogół używa szerokiego zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania (zakres słów j.w.)

2) słuchanie:

- ✓ potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów
- ✓ potrafi wydobyć większość kluczowych informacji i przekształcić je w formę pisemną
- ✓ potrafi rozróżnić dźwięki i zrozumieć polecenia nauczyciela

3) mówienie:

- ✓ przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomości
- ✓ potrafi mówić spójnie, choć czasami się waha
- ✓ posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając niekiedy zauważalne błędy, można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności

4) pisanie:

- ✓ potrafi na ogół napisać wypowiedź zawierającą pełne zdania, proste struktury i słownictwo
- ✓ pisze zdania na ogół dobrze zbudowane i spójne
- ✓ używa przeważnie prawidłowej pisowni i interpunkcji

3 – dostateczny

Uczeń:

1) gramatyka i słownictwo:

- ✓ potrafi poprawnie operować niektórymi prostymi strukturami oraz budować niekiedy spójne zdania
- ✓ czasami używa zakresu słownictwa odpowiedniego do zdania (słownictwo j.w.)

2) słuchanie:

- ✓ potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów
- ✓ potrafi zrozumieć część kluczowych informacji w różnorodnych tekstach
- ✓ potrafi rozróżnić większość dźwięków
- ✓ rozumie polecenia nauczyciela

3) mówienie:

- ✓ czasem potrafi przekazać wiadomości
- ✓ potrafi mówić spójnie, ale z wyraźnym wahaniem
- ✓ posługuje się częściowo poprawnym językiem, ale popełnia sporo zauważalnych błędów
- ✓ dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa
- ✓ ucznia można zazwyczaj zrozumieć

4) pisanie:

- ✓ próbuje napisać zadanie zawierające proste zdania
- ✓ w zadaniu pisemnym robi zauważalne błędy

2 – dopuszczający

Uczeń:

1) gramatyka i słownictwo:

- ✓ potrafi poprawnie operować niewielką ilością prostych struktur
- ✓ buduje zdania, ale przeważnie niespójne

- ✓ dysponuje niewielkim zakresem słownictwa (słownictwo j.w.)

2) słuchanie:

- ✓ potrafi od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów
- ✓ potrafi wydobyć niewielką ilość potrzebnych informacji oraz niektóre dźwięki
- ✓ potrzebuje pomocy lub podpowiedzi przy rozumieniu poleceń

3) mówienie:

- ✓ czasem potrafi przekazać wiadomość, ale z trudnościami
- ✓ mówi z częstym wahaniem
- ✓ przy posługiwaniu się językiem popełnia wiele zauważalnych błędów
- ✓ trudno ucznia zrozumieć

4) pisanie:

- ✓ ma trudności z napisaniem prostych zdań, w zdaniu pisemnym robi dużo istotnych błędów

1 - niedostateczny

Uczeń:

- ✓ uczeń nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności
- ✓ nie rozumie sensu prostych tekstów, nie potrafi sam przekazać wiadomości oraz poprawnie pisać

Uwzględnia się indywidualne możliwości edukacyjne każdego ucznia, jego zaangażowanie, wkład pracy, systematyczność oraz informacje zawarte w opinii przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną.

Opracował:

Zespół Języków Obcych