

# **Przedmiotowe zasady oceniania z przedmiotu EDUKACJA DLA BEZPIECZEŃSTWA w Szkole Podstawowej nr 42 we Wrocławiu**

## **Cele przedmiotowego oceniania:**

1. Rozpoznawanie poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego oraz wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanego programu nauczania;
2. Informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych oraz postępach w tym zakresie;
3. Motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce;
4. Dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach i trudnościach w nauce oraz szczególnych uzdolnieniach ucznia.

## **Przedmiot oceniania**

Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do:

- 1) wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego lub efektów kształcenia określonych w podstawie programowej kształcenia w zawodach oraz wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania;
- 2) wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania - w przypadku dodatkowych zajęć edukacyjnych.

## **Zakres przedmiotowego oceniania**

1. formułowanie wymagań edukacyjnych niezbędnych do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych;
2. ustalenie sposobów i form sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz częstotliwość ich występowania;
3. ustalanie ocen bieżących;
4. ustalenie śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych (w szczególności wskazanie tych

## **Ad 1. Wymagania edukacyjne z przedmiotu Edukacja dla bezpieczeństwa:**

<b>Ocena</b>	<b>Działania Praktyczne</b>	<b>Wiedza Teoretyczna</b>
<b>Niedostateczna</b>	-Uczeń nie spełnił wymagań na ocenę dopuszczającą - Posiada duże braki w wiedzy podstawowej i nie wykazuje chęci do nauki	- Uczeń nie zna sposobów postępowania z poszkodowanym, nie wykazuje chęci oraz nie posiada umiejętności do niesienia pierwszej pomocy

	-Uczeń nie prowadzi zeszytu, często nie notuje nawet na kartkach	
<b>Dopuszczająca</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń zdaje sobie sprawę z konieczności udzielenia pierwszej pomocy oraz wie jaki praktyczny skutek będzie miał brak reakcji z jego strony</li> <li>- Uczeń potrafi wykonać RKO u dorosłego i u dziecka</li> <li>- Uczeń potrafi ułożyć poszkodowanego w pozycji bocznej ustalonej</li> <li>- Uczeń potrafi dokonać oceny stanu poszkodowanego</li> <li>- przytomność/oddech</li> <li>- Uczeń potrafi przeprowadzić badanie kompleksowe</li> <li>- Uczeń potrafi zabezpieczyć siebie oraz miejsce wypadku</li> <li>- Uczeń potrafi udzielić pierwszej pomocy w przypadku zadławienia</li> <li>- Uczeń potrafi zastosować manewr Heimlicha</li> <li>- Uczeń potrafi przeprowadzić rozmowę z dyspozytorem pogotowia/policji/straży pożarnej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń zna pojęcia łańcucha ratunkowego oraz zdaje sobie sprawę z konieczności niesienia pierwszej pomocy.</li> <li>- Uczeń zna foliogramy z algorytmem postępowania w przypadkach zatrzymania krążenia i utraty oddechu.</li> <li>- Uczeń zna i potrafi wyjaśnić powody układania poszkodowanego w pozycji bocznej ustalonej</li> <li>- Uczeń zna postępowanie z przytomnym S.A.M.P.L.E.</li> <li>- Uczeń potrafi wyjaśnić jak przeprowadzić badanie kompleksowe wpłynie na rodzaj udzielanej pomocy</li> <li>- Uczeń potrafi wymienić oraz opisać techniki zabezpieczenia miejsca wypadku oraz</li> <li>- Uczeń zna definicję triady przeżycia</li> <li>- Uczeń zna pojęcie manewru Heimlicha</li> <li>-Uczeń zna numer ratunkowy oraz numery alarmowe</li> </ul>
<b>Dostateczna</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń potrafi udzielić pierwszej pomocy w przypadku krwotoku</li> <li>- Uczeń potrafi udzielić pierwszej pomocy w przypadku zasłabnięć i omdleń</li> <li>- Uczeń potrafi udzielić pierwszej pomocy w przypadku urazów kostno stawowych</li> <li>- Uczeń rozróżnia opatrunki elastycznie od tkanych</li> <li>- Uczeń potrafi unieruchomić złamaną kończynę</li> <li>- Uczeń potrafi udzielić pierwszej pomocy w przypadku zranienia</li> <li>- Uczeń potrafi rozróżnić stopień zagrożenia życia w zależności od rodzaju</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń zna rodzaje krwotoków oraz techniki zatrzymania krwawienia</li> <li>- Uczeń zna najbardziej oczywiste przyczyny zasłabnięć i wie jakie kroki należy przedsięwziąć w przypadku konieczności udzielania pierwszej pomocy</li> <li>- Uczeń zna różnicę między skręczeniami, zwichnięciami a złamaniami oraz techniki pomocy</li> <li>-Uczeń zna różne rodzaje złamań i rozróżnia je między sobą</li> <li>- Uczeń wie jakiego rodzaju opatrunku należy użyć w danym przypadku</li> </ul>

	<p>zranienia - Uczeń potrafi ułożyć człowieka w pozycji przeciw wstrząsowej</p> <p>- Uczeń potrafi ułożyć człowieka w pozycji czworokończynowej</p>	<p>- Uczeń zna rodzaje ran oraz sposób w jaki powstają i potrafi to opisać</p> <p>- Uczeń zna rodzaje gojenia się ran</p> <p>- Uczeń zna definicję wstrząsu</p> <p>- Uczeń wie skąd się bierze skuteczność pozycji czworokończynowej</p>
<b>Dobra</b>	<p>- Potrafi opatrzeć poparzenie oraz udzielić całkowitej pierwszej pomocy wliczając w to schłodzenie uszkodzonego</p> <p>- Potrafi pomóc przy odmrożeniach oraz potrafi ogrzać osobę z odmrożeniami</p> <p>- Uczeń potrafi rozróżnić oparzenie kwasem i ługiem</p> <p>- Uczeń potrafi pomóc oparzonemu w zależności od substancji chemicznej która działała na uszkodzonego</p> <p>- Uczeń potrafi udzielić pierwszej pomocy w przypadku porażenia prądem elektrycznym</p> <p>- Potrafi udzielić pomocy przy wypadku drogowym</p>	<p>- Zna rodzaje poparzeń, stopnie oparzeń, rozróżnia ciężkie średnie i lekkie oparzenia.</p> <p>- Potrafi określić w jaki sposób oparzenie i odmrożenie rozłoży się na skórze i w całym organizmie</p> <p>- Zna i potrafi wymienić stopnie odmrożeń.</p> <p>- Zna i rozróżnia rodzaje oparzeń chemicznych.</p> <p>- Zna i potrafi wymienić odpowiednie substancje zobojętniające.</p> <p>- Uczeń zna rodzaje porażen prądowych, zna następstwa pośrednie i bezpośrednie porażenia prądem oraz skutki dla porażonego</p> <p>- Uczeń wie jak powinien zachowywać się w przypadku wypadku drogowego</p>
<b>Bardzo dobra</b>	<p>- Uczeń potrafi wymienić zależności w triadzie przeżycia w stosunku do zatrzymania krążenia lub utraty oddechu</p> <p>- Uczeń potrafi rozróżnić grupy pożarowe</p> <p>- Uczeń potrafi dobrać odpowiedni sprzęt pożarowy do rodzaju pożaru</p> <p>- Uczeń rozumie i potrafi opisać w jaki sposób powstają konkretne rodzaje powodzi</p> <p>- Uczeń wie jak postępować w przypadku zatrucia lekami lub innymi substancjami chemicznymi.</p> <p>- Uczeń potrafi zdecydować kiedy można u</p>	<p>- Zna rodzaje pożarów oraz powodzi.</p> <p>- Zna oznaczenia gaśnic w zależności od przeznaczenia</p> <p>- Zna rodzaje substancji przypisanych do konkretnych grup pożarowych</p> <p>- Potrafi wymienić najczęstsze przyczyny</p> <p>- Uczeń zna zagrożenia powodziowe</p> <p>- Uczeń zna oznaczenia substancji niebezpiecznych</p> <p>- Uczeń zna indywidualne oraz masowe środki ochrony</p> <p>- Uczeń zna rodzaje alarmów</p> <p>- Uczeń zna wpływ promieniowania jądrowego na ludzi</p>

	uszkodzonego wywoływać wymioty a kiedy nie. - Uczeń potrafi zidentyfikować substancje niebezpieczne na podstawie oznaczeń - Uczeń potrafi po dźwięku alarmu określić rodzaj zagrożenia - Uczeń potrafi omówić skutki promieniowania jądrowego na człowieka	
--	---	--

## Ad. 2 Formy sprawdzeń:

Sprawdzian	WAGA OCENY 4.
Odpowiedź ustna	WAGA OCENY 2.
RKO/PBU	WAGA OCENY 3.
Notatka	WAGA OCENY 1.
Kartkówki	WAGA OCENY 2.
Aktywność na lekcji	WAGA OCENY 2.

Inne oceny za dodatkowe czynności będą ustalane na bieżąco z nauczycielem.

\*Ocena za aktywność - za czynny udział w lekcji, w konkretnym temacie, za wykazanie się wiedzą i pomocą nauczycielowi podczas prowadzenia lekcji uczeń może otrzymać ocenę pozytywną. Za przeszkadzanie w prowadzeniu lekcji: głośne rozmowy, wygłupy, komentarze przeszkadzanie innym pracującym uczniom, nauczyciel może wezwać do odpowiedzi. Nie ma znaczenia przy tym ile ocen z odpowiedzi dany uczeń już posiada.

## Ad 3. Zasady ustalania ocen bieżących

Uczeń powinien otrzymać w semestrze minimum trzy oceny cząstkowe (z trzech różnych kategorii). Jeśli nie zaliczył sprawdzianu/kartkówki/PBU/RKO/odpowiedzi ustnej z powodu nieobecności i nie pojawił się na konsultacjach by daną ocenę uzyskać zostanie wpisana ocena niedostateczna (14 dni od powrotu do szkoły).

Raz w semestrze uczeń może zgłosić nieprzygotowanie. Zwalnia ono z odpowiedzi ustnej i sprawdzenia zeszytu. (nie zwalnia z odpowiedzi za przeszkadzanie na lekcji). Nieprzygotowanie należy zachować na okazję powrotu po chorobie, zawodach, nie marnując go z byle okazji.

KAŻDĄ z tych ocen można poprawiać (czas to 2 tygodnie od momentu otrzymania oceny - w przypadku całotygodniowej nieobecności spowodowanej chorobą termin przesuwany się o tydzień). Jeśli nowa ocena jest również negatywna nie ma kolejnej możliwości poprawy.

Sprawdzian – piszemy w podanym co najmniej tydzień wcześniej terminie. Jeśli kogoś nie ma w szkole cały tydzień ma obowiązek umówić się i zaliczyć materiał (14 dni od powrotu do szkoły).

Termin poprawy sprawdzianu, maksymalnie do 2 tygodni od oddania.

Odpowiedź ustna – doraźne pytanie praktycznie na każdej lekcji. Pierwsze pytanie to zawsze będzie schemat ratunkowy (po omówieniu działu – pierwsza pomoc). Zakres odpowiedzi ostatni dział + schematy ratunkowe. (Nieznajomość schematów ratunkowych skutkuje oceną niedostateczną.) Na każdej lekcji w pierwszej kolejności pytani są ochotnicy.

Notatka – uczeń wykonuje ją samodzielnie w czasie prowadzonej lekcji.

**RKO/PBU**– ocena z przeprowadzenia praktycznej resuscytacji na fantomie i/lub ułożenie w pozycji bocznej ustalonej. Kryteria będą podane zaraz przed zaliczeniem na konkretnym przykładzie. Uczeń zaczyna od oceny bardzo dobrej. Duży błąd (zaburzający schemat i czynności ratunkowe np. złe sprawdzenie oddechu) skutkuje utratą jednego stopnia. Mały (przedłuża czynności ratownicze, ale nie może doprowadzić do śmierci poszkodowanego) pół oceny niżej.

Kartkówka - trzy pytania sprawdzające wiedzę z ostatnich trzech tematów (czas pisania do 15 minut) .

Zeszyt - Zeszyt przedmiotowy jest odzwierciedleniem pracy ucznia na lekcji i w każdej chwili jest do wglądu nauczyciela. Notatki sprawdzane są pod kątem poprawności merytorycznej, językowej oraz poprawności zapisu. W przypadku nieczytelnego, nieestetycznego pisma lub dużej ilości błędów ortograficznych, nieznanymi uzasadnienia psychologicznego (dysleksja, dysgrafia), nauczyciel może zlecić uczniowi ponowne przepisanie notatki, ćwiczenia itp. Jeżeli uczeń był nieobecny na zajęciach, to ma obowiązek uzupełnić notatki w zeszycie. W przypadku nieuzupełnienia braków uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną. Przed zebraniem zeszytów (tydzień wcześniej) uczniowie zostaną o tym poinformowani dzięki czemu będą mieli czas na uzupełnienie zaległości wynikających z nieobecności w szkole. W przypadku nie oddania zeszytu pomimo zapowiedzianego terminu sprawdzania ocena niedostateczna.

#### **Ad 4. Zasady ustalanie śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych**

Na początku każdego roku szkolnego nauczyciel zapozna uczniów z zakresem wymagań oraz systemem oceniania na lekcjach EDB.

Ocena śródroczna i końcowa są ustalane na podstawie średniej ocen.

#### **ŚREDNIA OCEN NA ŚRÓDROCZNA I KOŃCOWĄ OCENĘ Z PRZEDMIOTU EDB:**

0- 1,99 – niedostateczny

2,00 – 2,64 - dopuszczający

2,65 – 3,64 - dostateczny

3,65 – 4,64 - dobry

4,65 – 5,49 - bardzo dobry

5,50 – 6,00 – celujący

#### **Ad 5. Zasady informowania ucznia o poziomie jego wiedzy i postępach w nauce:**

1. Oceny są jawne dla uczniów i rodziców.
2. Formą sprawdzenia wiedzy i postępów w nauce są sprawdziany, kartkówki, a także różnego rodzaju karty pracy zlecone uczniom przez nauczyciela w czasie lekcji.
3. Nauczyciel w trakcie zajęć na bieżąco informuje uczniów o poziomie ich wiedzy i postępach w nauce.
4. Uzasadnienia odpowiedzi ustnej ucznia dokonuje się w formie komentarza ustnego.
5. Sprawdzone i ocenione prace pisemne ucznia udostępniane są uczniowi i jego rodzicom.
6. Nauczyciel uzasadnia ustalone oceny ucznia w bezpośredniej rozmowie z uczniem i rodzicami.

#### **Ad. 6. Indywidualizacja pracy z uczniem :**

Nauczyciel indywiduallyzuje pracę z uczniem na zajęciach edukacyjnych odpowiednio do jego potrzeb rozwojowych oraz możliwości psychofizycznych.

Na zajęciach edukacyjnych nauczyciele dostosowują wymagania do zaleceń poradni psychologiczno – pedagogicznej.

Formy pomocy:

a) dla ucznia z dysleksją:

- nie ocenia się głośnego czytania ucznia przy całej klasie, zadania związane z czytaniem tekstu historycznego w miarę możliwości nauczyciel sprawdza indywidualnie,
- nieodpytywanie z zadań związanych z głośnym czytaniem bez zgody ucznia,
- kontrolowanie stopnia zrozumienia samodzielnie czytanych przez ucznia poleceń ,
- w miarę możliwości wydłużanie czasu pracy na sprawdzianach czy kartkówkach,

b) dla ucznia z dysortografią:

- ocenianie prac pisemnych pod względem merytorycznym

c) dla ucznia z dysgrafią:

- nieocenianie za estetykę zapisu

Należy pamiętać, że wyżej wymienione specyficzne trudności w uczeniu się nie zwalniają ucznia z obowiązku przygotowania się do lekcji na bieżąco, estetycznego prowadzenia zeszytu i uzupełnienia braków. Uczeń może zostać zobowiązany przez nauczyciela do uczestnictwa w konsultacjach.

**Ad 7. Warunki i sposoby przekazywania rodzicom informacji o postępach i trudnościach ucznia w nauce :**

- trakcie zebrań i konsultacji,
- poprzez wychowawcę klasy,
- poprzez dziennik elektroniczny "Librus",
- na spotkaniach indywidualnych z rodzicem.

W sprawach nieuregulowanych w niniejszych Przedmiotowych Zasadach Oceniania mają zastosowanie przepisy prawa powszechnego i zasady wewnątrzszkolnego oceniania SP 42 we Wrocławiu zawarte w Statucie.

Opracowała  
Aleksandra Kosztowniak