

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 42

WE WROCŁAWIU

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA W EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ

POSTANOWIENIA OGÓLNE

Mówiąc o ocenianiu w klasach I-III mamy na myśli proces gromadzenia informacji o uczniach. Ocenianie dziecka w klasach I-III ma na celu uzyskanie przez nauczyciela i przekazanie rodzicom i dziecku informacji zwrotnej o tym co dziecko potrafi, czego nie potrafi i co musi zrobić, aby rozwijać się dalej. Stała obserwacja uczniów przez nauczyciela i rozpoznawanie poziomu opanowania przez nich wiadomości i umiejętności, a także ich postaw społeczno- emocjonalnych w stosunku do wymagań edukacyjnych i gromadzenie informacji stanowi integralną część procesu nauczania, uczenia i wychowania.

CELE EDUKACYJNE

1. Wspomaganie dziecka w rozwoju intelektualnym, emocjonalnym, społecznym, etycznym, fizycznym i estetycznym.
2. Przygotowanie do życia w zgodzie z samym sobą, ludźmi i przyrodą.
3. Dbłość o to, aby dziecko rozróżniało dobro od zła, było świadome przynależności społecznej (do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej) oraz rozumiało konieczność dbania o przyrodę.
4. Kształtowanie systemu wiadomości i umiejętności potrzebnych dziecku do poznawania i rozumienia świata, radzenia sobie w codziennych sytuacjach oraz do kontynuowania nauki w klasach IV-VI szkoły podstawowej.
5. Wdrożenie do samokształcenia i wykształcenia potrzeby i umiejętności uczenia się przez całe życie.

ZADANIA SZKOŁY

1. Realizowanie programu nauczania skoncentrowanego na dziecku, na jego indywidualnym rozwoju i możliwościach uczenia się.
2. Respektowanie trójpodmiotowości oddziaływań wychowawczych i kształcących: uczeń szkoła - dom rodzinny.
3. Rozwijanie predyspozycji i zdolności poznawczych dziecka.
4. Kształtowanie u dziecka pozytywnego stosunku do nauki oraz rozwijanie ciekawości w poznawaniu otaczającego świata i w dążeniu do prawdy.
5. Poszanowanie godności dziecka, zapewnienie dziecku przyjaznych, bezpiecznych i zdrowych warunków do nauki i zabawy, działania indywidualnego i zespołowego, rozwijania samodzielności oraz odpowiedzialności za siebie i najbliższe otoczenie, ekspresji plastycznej, muzycznej i ruchowej, aktywności badawczej, a także działalności twórczej.

6. Wyposażenie dziecka w umiejętność czytania i pisania, w wiadomości i sprawności matematyczne potrzebne w sytuacjach życiowych i szkolnych oraz przy rozwiązywaniu problemów.

7. Dbalność o to, aby dziecko mogło nabywać wiedzę i umiejętności potrzebne do rozumienia świata, w tym zagwarantowanie mu dostępu do różnych źródeł informacji i możliwości korzystania z nich.

WYKAZ CELÓW DLA KLAS I- III

Klasa I:

- wprowadzenie i utrwalenie liter. - początkowa nauka czytania i pisania,
- rozwijanie zainteresowania czytaniem i książkami,
- liczenie w zakresie 20,
- orientacja w najbliższym otoczeniu przyrodniczo-społecznym z wykorzystaniem doświadczenia i obserwacji,
- rozbudzanie zainteresowań kulturą i sztuką,
- rozwijanie poczucia estetyki, umuzykalnianie, edukacja motoryczno – zdrowotna,
- wdrażanie do funkcjonowania w zespole uczniowskim.
- wstępna nauka języka obcego nowożytnego z naciskiem na komunikowanie się.

Klasa II:

- doskonalenie techniki czytania i pisania,
- kształtowanie umiejętności wypowiedzania się na określony temat,
- rozwijanie zainteresowań czytelniczych,
- rozszerzenie zakresu liczbowego, liczenie z wykorzystaniem czterech podstawowych działań matematycznych, rozwiązywanie prostych zadań tekstowych,
- poszerzanie wiedzy przyrodniczo- społecznej z elementami kulturowymi,
- doskonalenie umiejętności posługiwania się językiem obcym,
- rozwijanie wrażliwości na sztukę poprzez kontakt z literaturą, muzyką, malarstwem, rzeźbą, architekturą,
- rozwijanie sprawności motorycznej i edukacja zdrowotna,
- motywowanie do pracy w zespole.

Klasa III:

- czytanie ze zrozumieniem, stosowanie różnorodnych form wypowiedzi ustnych i pisemnych,
- znajomość zasad gramatycznych, ortograficznych i kaligraficznych oraz umiejętność korzystania z różnych źródeł informacji,

- pogłębianie zainteresowań czytelniczych,
- doskonalenie liczenia w zakresie 100, dalsze rozszerzenie zakresu liczbowego, analiza treści zadań złożonych, wdrażanie do logicznego myślenia,
- pogłębianie znajomości środowiska społeczno- przyrodniczego wybranych regionów Polski, Europy i Świata,
- doskonalenie umiejętności posługiwania się językiem obcym,
- pogłębianie zainteresowań muzycznych, plastycznych, artystycznych dzieci oraz wdrażanie do aktywnego uczestniczenia w kulturze,
- edukacja motoryczna, kształtowanie zdrowego, aktywnego stylu życia,
- przygotowanie do samodzielnej pracy i nauki.

ROLA, RODZAJ I FUNKCJE OCENY

Rola oceniania:

- informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie;
- udzielanie uczniowi pomocy w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju;
- motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu;
- dostarczanie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji zwrotnej o postępach, trudnościach w nauce, zachowaniu, specjalnych uzdolnieniach ucznia oraz specyficznych trudnościach w nauce;
- wstępna ocena rozwoju ucznia i jego możliwości - w klasie I, II i III stanowi podstawę do zapewnienia każdemu uczniowi maksymalnego rozwoju na danym poziomie,
- ocena bieżąca – informująca ucznia o jego postępach i zachowaniu, wyraźnie wskazująca osiągnięcia i to, co należy usprawnić,
- ocena podsumowująca: śródroczna i roczna – wyrażona w e- dzienniku, stanowi syntetyczną informację o osiągnięciach ucznia,
- końcowa ocena rozwoju ucznia i jego możliwości - diagnozy końcowej - w klasie III

Funkcje oceny kształtującej:

- Informacyjna – co dziecku udało się poznać, zrozumieć, opanować, jakie umiejętności zdobyło, jaki był wkład pracy.
- Korekcyjna – co trzeba zmienić w pracy z dzieckiem, aby uzyskać lepsze efekty.

- Motywująca – zachęca do podejmowania dalszego wysiłku, wskazuje na możliwość osiągnięcia sukcesu oraz daje dziecku wiarę we własne siły.

W procesie oceniania uwzględniane są następujące obszary:

- Indywidualne predyspozycje i możliwości dziecka w opanowaniu materiału edukacyjnego.
- Stopień zaangażowania ucznia i wkład pracy w procesie zdobywania wiadomości i umiejętności.
- Umiejętność rozwiązywania problemów.
- Postępy dziecka w rozwoju społeczno – emocjonalnym.

SPOSOBY SPRAWDZANIA WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI UCZNIÓW

- ustnie sprawdzanie wiadomości i umiejętności uczniów,
- prace pisemne np. (dłuższe wypowiedzi ciągłe),
- kartkówki - trwają nie dłużej niż 15 minut
- sprawdziany - trwające od 30 – 45 minut
- testy, diagnozy trwają 2/3 godziny i mogą być przeprowadzane w częściach w ciągu 2 dni; muszą być zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem,
- obserwacja uczenia się (praca w grupie),
- posługiwanie się książką, praca z tekstem, czytanie poleceń i samodzielne rozwiązywanie zadań,
- aktywność,
- prace samodzielne np. albumy, makiety, plansze informacyjne, lapbooki,
- wykonywanie ćwiczeń praktycznych,
- prace domowe [Zgodnie z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 marca 2024 r. zmieniającym rozporządzenie w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U. z 2024 r., poz. 438)]

W ramach oceniania bieżącego z zajęć edukacyjnych w klasach I–III nauczyciel nie zadaje uczniowi:

- a) pisemnych prac domowych, z wyjątkiem ćwiczeń usprawniających motorykę małą,
- b) praktyczno-technicznych prac domowych – do wykonania w czasie wolnym od zajęć dydaktycznych;

Ćwiczenia usprawniające motorykę małą, o których mowa są obowiązkowe dla ucznia i nauczyciel może ustalić z nich ocenę.

Czym jest motoryka mała?

Motoryka mała określa zespół wszelkich czynności, które są wykonywane przy pomocy rąk. Najkrócej można powiedzieć, że motoryka mała to ruchy palców i dłoni. Szersza definicja (M. Bogdanowicz i A. Adryjanek) określa motorykę małą jako „sprawność ruchową rąk w zakresie szybkości ruchów i ich precyzji oraz czynności manualnych niezbędnych podczas samoobsługi, rysowania i pisania”.

Przykłady prac domowych usprawniających motorykę małą: malowanie, rysowanie, kolorowanie, zamalowywanie obrazków, pisanie po śladzie, kalkowanie, zadania kaligraficzne, cięcie nożyczkami, wyklejanie, lepienie, nawlekanie, wiązanie, prace konstrukcyjne wg wzoru lub własnego pomysłu.

W uzasadnieniu do rozporządzenia wskazano, że proponowane zmiany nie oznaczają zniesienia obowiązku uczenia się w domu, tj. nauki, czytania lektur, przyswojenia określonych treści, słownictwa itp.

Przykłady prac domowych w formie ustnej: recytacja wiersza, czytanie lektur, doskonalenie techniki czytania, czytanie ze zrozumieniem, tabliczka mnożenia, wiadomości i umiejętności zgodne z podstawą programową dla kl. I-III

SZCZEGÓLWE KRYTERIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH DLA POSZCZEGÓLNYCH

POZIOMÓW KLAS I-III

Przy ocenianiu bieżącym w klasach I - III oprócz oceny opisowej stosuje się ocenę cyfrową.

KLASA I

Ocena cyfrowa. Edukacja polonistyczna

6 Czytanie: czyta płynnie wyrazami, krótkimi zdaniami teksty bez przygotowania, zachowuje odpowiednie tempo, czyta cicho ze zrozumieniem, odpowiada prawidłowo na zadane pytania, wyróżnia bohaterów utworu literackiego, ustala kolejność wydarzeń, potrafi określić przeżycia postaci w utworze literackim, czyta książki.

Pisanie: pisze bezbłędnie z pamięci zachowując prawidłowy kształt liter i ich połączeń, bezbłędnie przepisuje tekst drukowany, układa i zapisuje teksty na podany lub dowolny temat.

Mówienie: samodzielnie tworzy wypowiedzi na dowolny temat, zawsze uczestniczy w dyskusji, ma bogaty zasób słownictwa, tworzy wypowiedzi logiczne, zrozumiałe i poprawne gramatycznie, nie popełnia błędów językowych.

5 Czytanie: czyta płynnie wyrazami, zdaniami tekst przygotowany, zachowuje odpowiednie tempo, odpowiada prawidłowo na wszystkie zadane pytania, wyróżnia bohaterów utworu literackiego, ustala kolejność wydarzeń, interesuje się książkami i chętnie je czyta.

Pisanie: poprawnie pisze z pamięci proste, krótkie zdania, dba o estetykę i poprawność graficzną pisma, zachowuje prawidłowy kształt liter i ich połączeń, poprawnie przepisuje tekst drukowany.

Mówienie: buduje wielozdaniowe wypowiedzi na zadany temat, często uczestniczy w dyskusji, ma bogaty zasób słownictwa, tworzy wypowiedzi spójne, zrozumiałe i poprawne gramatycznie, nie popełnia błędów językowych.

4 Czytanie: czyta wyrazami, głośno ze zrozumieniem, odpowiada na zadane pytania, interesuje się książkami i ich czytaniem.

Pisanie: pisze prawie zawsze poprawnie z pamięci, stara się zachować prawidłowy kształt liter, popełnia drobne błędy przepisując tekst drukowany.

Mówienie: buduje logiczne kilkuzdaniowe wypowiedzi, posiada odpowiedni zasób słownictwa, stara się zachować poprawność językową.

3 Czytanie: czyta sylabami, w wolniejszym tempie, nie w pełni rozumie czytany tekst, wykazuje małe zainteresowanie książkami.

Pisanie: pisze z pamięci popełniając błędy (literowe i ortograficzne), przepisując tekst drukowany stara się zachować prawidłowy kształt liter popełniając błędy.

Mówienie: wypowiada się w formie zdań pojedynczych i wyrazami, posiada mały zasób słownictwa, stara się zachować poprawność językową.

2 Czytanie: głośkuje, czyta cicho, ma trudności w dokonywaniu analizy i syntezy słuchowej i słuchowo-wzrokowej wyrazów, nieprawidłowo odpowiada na zadawane pytania. Mało interesuje się książkami.

Pisanie: przepisuje tekst odwzorowując litera po literze, pisząc z pamięci popełnia wiele błędów (np. opuszcza lub dodaje litery, myli litery o podobnym kształcie, robi błędy ortograficzne), nie zachowuje kształtu liter i połączeń literowych, myli wielkie litery z małymi, nie zachowuje liniatury, nie pisze z pamięci

Mówienie: wypowiada się wyrazami, ma ubogi zasób słów, popełnia błędy językowe.

1 Czytanie: nie dokonuje analizy i syntezy wyrazów, nie czyta tekstu, nie rozumie czytanego tekstu, nie wykazuje zainteresowania książkami.

Pisanie: nie rozpoznaje, nie łączy, nie odwzorowuje liter, nie przepisuje tekstu z tablicy, nie pisze z pamięci.

Mówienie: nie odpowiada na pytania, nie obdarza uwagą dzieci i dorosłych, nie słucha ich wypowiedzi

Ocena cyfrowa **Edukacja matematyczna**

6 Działania w zakresie dodawania i odejmowania: rozumie i wykonuje biegle samodzielnie dodawanie i odejmowanie w zakresie 20, rozwiązuje równania jednodziałaniowe z niewiadomą w

postaci okienka. Zadania tekstowe: samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje zadania jednodziałaniowe, zapisuje rozwiązanie zadania przedstawionego słownie w konkretnej sytuacji. Umiejętności praktyczne: prawidłowo i samodzielnie dokonuje pomiarów długości i masy, obliczeń pieniężnych, zna pojęcie długu i konieczności spłacenia go, określa czas z pomocą zegara i kalendarza nazywa dni tygodnia i nazwy miesięcy, starannie kontynuuje rozpoczęty wzór, (np. szlaczek), dostrzega symetrię

5 Działania w zakresie dodawania i odejmowania: rozumie i wykonuje dodawanie i odejmowanie w zakresie 20 popełniając drobne błędy, rozwiązuje równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka. Zadania tekstowe: korzysta ze wskazówek nauczyciela i bezbłędnie rozwiązuje zadania jednodziałaniowe, poprawnie rozwiązuje zadanie przedstawione słownie w konkretnej sytuacji, czasami popełnia błędy. Umiejętności praktyczne: wykonuje samodzielnie i prawidłowo proste pomiary długości i masy, proste obliczenia pieniężne, zna pojęcie długu i konieczności spłacenia go, prawidłowo posługuje się nazwami dni tygodnia i nazwami miesięcy, dostrzega symetrię, kontynuuje rozpoczęty wzór.

4 Działania w zakresie dodawania i odejmowania: rozumie i wykonuje działania w zakresie 20 popełniając niekiedy błędy, z pomocą nauczyciela rozwiązuje równania jednodziałaniowe w postaci okienka. Zadania tekstowe: rozwiązuje proste zadania z treścią, poprawnie dodaje i odejmuje manipulując obiektami lub rachując na konkretach w zakresie 20.

Umiejętności praktyczne: w miarę poprawnie dokonuje prostych pomiarów długości i masy, zna pojęcie długu i spłacenia go, zna nazwy dni tygodnia, w miarę poprawnie używa nazw miesięcy, z pomocą nauczyciela dostrzega symetrię, stara się kontynuować rozpoczęty wzór.

3 Działania w zakresie dodawania i odejmowania: wykonuje dodawanie i odejmowanie w zakresie 20 często popełniając błędy, liczy na konkretach, myli poszczególne działania. Zadania tekstowe: ma trudności z rozwiązywaniem prostych zadań tekstowych, nie rozumie treści zadania przedstawionego słownie, z pomocą nauczyciela wykonuje proste zadanie jednodziałaniowe oraz schematy graficzne. Umiejętności praktyczne: z pomocą nauczyciela wykonuje proste pomiary długości, masy oraz obliczeń pieniężnych, słabo zna nazwy dni tygodnia i nazwy miesięcy, nie dostrzega symetrii, ma problemy z kontynuacją rozpoczętego wzoru.

2 Działania w zakresie dodawania i odejmowania: wykonuje z licznymi błędami dodawanie i odejmowanie w zakresie 20, liczy tylko na konkretach, myli poszczególne działania, ma trudności z rozwiązywaniem prostych zadań tekstowych. Zadania tekstowe: nie rozumie treści zadania przedstawionego słownie, z pomocą nauczyciela wykonuje tylko proste zadanie jednodziałaniowe.

Umiejętności praktyczne: z pomocą nauczyciela wykonuje proste pomiary długości, masy oraz obliczeń pieniężnych, słabo lub nie zna nazwy dni tygodnia i nazwy miesięcy, nie dostrzega symetrii, ma bardzo duże problemy z kontynuacją rozpoczętego wzoru.

1 Działania w zakresie dodawania i odejmowania: nie rozpoznaje i nie odwzorowuje cyfr, nie przelicza obiektów, nie dodaje i nie odejmuje w zakresie 20, nawet na konkretach. Zadania tekstowe: nie zapisuje rozwiązania zadania z treścią. Umiejętności praktyczne: nie dokonuje pomiaru długości, ciężaru, płynów, czasu, obliczeń pieniężnych.

Ocena cyfrowa Edukacja społeczna

6 Posiada rozległą wiedzę o otaczającym społecznym, zna symbole narodowe i symbole Unii Europejskiej, okazuje szacunek innym ludziom, jest tolerancyjny, chętnie pomaga innym, zawsze współpracuje z innymi, zachowuje się bardzo dojrzałe, zawsze dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych osób, potrafi rozróżnić zagrożenia i przeciwdziałać im.

5 Zna swój adres zamieszkania, zna symbole narodowe, rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej, wie na czym polega praca w poznanych zawodach, zawsze używa form grzecznościowych wobec innych osób, zgodnie współpracuje z innymi, zachowuje się dojrzałe.

4 Posiada ogólną wiedzę o otaczającym środowisku społecznym, zna swój adres zamieszkania, wie na czym polega praca w poznanych zawodach, dobrze współpracuje z innymi, używa form grzecznościowych, zna symbole narodowe i rozpoznaje flagę Unii Europejskiej.

3 Posiada ogólną wiedzę o otaczającym środowisku społecznym. Zna symbole narodowe (flaga, hymn, godło). Zazwyczaj okazuje szacunek innym ludziom. Stara się współpracować z innymi.

2 Z pomocą nauczyciela rozpoznaje otaczające środowisko społeczne, częściowo zna swój adres zamieszkania, myli symbole narodowe, rzadko okazuje szacunek innym osobom, nie zawsze potrafi współpracować z innymi.

1 Ma duży problem z rozpoznaniem otaczającego go środowiska społecznego, nie zna swojego adresu zamieszkania, nie nazywa symboli narodowych, rzadko okazuje szacunek innym osobom, nie potrafi współpracować z innymi.

Ocena cyfrowa Edukacja przyrodnicza

6 Posiada rozległą wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym. Zawsze szanuje otaczające środowisko przyrodnicze. Dbą o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych osób, potrafi rozróżnić zagrożenia i przeciwdziałać im. Zawsze stosuje w praktyce wiadomości i umiejętności dotyczące zachowania się w ruchu drogowym.

5 Rozpoznaje i nazywa wybrane gatunki roślin i zwierząt, potrafi podać z pamięci zachodzące zmiany w przyrodzie, potrafi wymienić pory roku, zna formy ochrony środowiska naturalnego, szanuje przyrodę, zna zagrożenia dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka i zagrożenia ze strony zwierząt oraz zjawisk przyrodniczych. Stosuje w praktyce wiadomości i umiejętności dotyczące zachowania się w ruchu drogowym.

4 Ma wystarczającą ogólną wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym, zna podstawowe formy ochrony środowiska przyrodniczego, rozpoznaje i nazywa niektóre gatunki roślin i zwierząt, potrafi zaobserwować zachodzące zmiany w przyrodzie, potrafi wymienić pory roku, potrafi odróżnić zagrożenia dla środowiska. Na ogół stosuje w praktyce wiadomości i umiejętności dotyczące zachowania się w ruchu drogowym.

3 Ma podstawową wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym, zna niektóre formy ochrony środowiska przyrodniczego, orientuje się czym zajmują się ludzie w najbliższej okolicy. Potrafi wymienić nazwy poznanych warzyw i kwiatów, zna pory roku. Posiada podstawowe wiadomości dotyczące zachowania się w ruchu drogowym.

2 Ma ubogą wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym, zna niektóre formy ochrony środowiska przyrodniczego, nie zawsze orientuje się czym zajmują się ludzie w najbliższej okolicy. Potrafi wymienić nazwy poznanych warzyw i kwiatów, zna pory roku. Posiada podstawowe wiadomości dotyczące zachowania się w ruchu drogowym.

1 Nie ma wiadomości o otaczającym środowisku przyrodniczym, nie zauważa zagrożeń dla środowiska przyrodniczego i potrzeby jej ochrony, nie zna pór roku, nie posiada wiadomości dotyczących zachowania się w ruchu drogowym.

Ocena cyfrowa **Edukacja plastyczna**

- 6** Starannie i estetycznie wykonuje prace plastyczne, zawsze zgodnie z tematem, bogate w szczegóły, dokończone, poszukuje oryginalnych rozwiązań. Posługuje się środkami wyrazu plastycznego (barwa, kształt, faktura). Doskonale rozpoznaje różne dziedziny sztuki i umie z nich korzystać.
- 5** Starannie wykonuje prace plastyczne zgodnie z tematem i pomysłowo, bogate w szczegóły, dokończone. Posługuje się środkami wyrazu plastycznego (barwa, kształt, faktura). Prawidłowo rozpoznaje różne dziedziny sztuki i umie z nich korzystać.
- 4** Prace w miarę staranne, estetyczne, zazwyczaj dokończone i zgodne z tematem. Posługuje się środkami wyrazu plastycznego (barwa, kształt, faktura). Poprawnie rozpoznaje różne dziedziny sztuki i korzysta tylko z niektórych.
- 3** Prace mało staranne, nie zawsze na temat, często nieskończone. Posługuje się tylko wybranymi środkami wyrazu plastycznego (barwa, kształt, faktura). Myli różne dziedziny sztuki i korzysta tylko z niektórych.
- 2** Niechętnie wykonuje prace plastyczne, czasami tylko je rozpoczyna i nie kończy, zazwyczaj są to prace nie na temat. Sporadycznie posługuje się wybranymi środkami wyrazu artystycznego. Ma trudności z rozpoznawaniem różnych dziedzin sztuki i nie korzysta z nich.
- 1** Nie podejmuje działalności artystycznej. Nie posługuje się środkami wyrazu plastycznego (barwa, kształt, faktura). Nie rozpoznaje różnych dziedzin sztuki i nie korzysta z nich.

Ocena cyfrowa **Edukacja techniczna**

- 6** Wykazuje się dużą pomysłowością w konstruowaniu prac z różnorodnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu. Utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy.
- 5** Podejmuje zadania techniczne. Rozpoznaje niektóre urządzenia techniczne, potrafi je obsługiwać i szanować. Majsterkuje i buduje z różnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu.
- 4** Starannie wykonuje prace z różnorodnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu. Zazwyczaj utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy.
- 3** Mało starannie wykonuje prace z różnorodnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu. Często nie utrzymuje ładu i porządku w miejscu pracy.
- 2** Niechętnie podejmuje zadania techniczne, prace wykonuje schematycznie, nie doprowadza pracy do końca, praca jest niestaranna, nie potrafi sobie zorganizować warsztatu pracy.
- 1** Nie podejmuje zadania, nie chce pracować mimo zachęty i propozycji pomocy w wykonaniu pracy.

Ocena cyfrowa **Edukacja muzyczna**

- 6** Doskonale śpiewa poznane piosenki z zachowaniem odpowiedniego rytmu, tempa, melodii. Doskonale odtwarza i samodzielnie tworzy proste układy rytmiczne.

- 5 Chętnie śpiewa poznane piosenki, umie wyklaskać rytm. Bardzo chętnie odtwarza i samodzielnie tworzy proste układy rytmiczne.
- 4 Umie zaśpiewać poznane piosenki, popełnia nieliczne błędy wyklaskując podany rytm. Odtwarza proste układy rytmiczne, popełniając błędy.
- 3 Umie zaśpiewać niektóre z poznanych piosenek, z pomocą potrafi wyklaskać podany rytm. Z pomocą potrafi odtworzyć proste układy rytmiczne.
- 2 Ma trudności z zapamiętaniem treści piosenki. Z trudem odtwarza proste układy rytmiczne.
- 1 Nie podejmuje aktywności muzycznej.

Ocena cyfrowa Wychowanie fizyczne

- 6 Zwinnie i sprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, z wielkim zaangażowaniem bierze udział w grach zespołowych, bez zastrzeżeń stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, bierze udział w zawodach sportowych.
- 5 Starannie i prawidłowo wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, respektuje zasady poznanych gier i zabaw, przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń oraz zasad sportowej rywalizacji.
- 4 Prawidłowo wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, przestrzega zasad poznanych gier i zabaw, zwykle przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń.
- 3 Większość ćwiczeń wykonuje poprawnie, nie zawsze stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, czasami narusza zasady bezpieczeństwa podczas ćwiczeń.
- 2 Większość ćwiczeń gimnastycznych wykonuje niepoprawnie. Często nie przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zajęć ruchowych.
- 1 Uchyła się od wykonywania ćwiczeń gimnastycznych. Nie przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zajęć ruchowych.

Ocena cyfrowa Zajęcia komputerowe

- 6 Umie sprawnie obsługiwać komputer, nazywa elementy zestawu komputerowego, posługuje się wybranymi grami i programami edukacyjnymi, bezpiecznie korzysta z komputera i stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera
- 5 Posługuje się komputerem w podstawowym zakresie: korzysta z klawiatury, myszy, uruchamia programy, wie jak trzeba korzystać z komputera, żeby nie narażać własnego zdrowia, stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera.
- 4 Posługuje się komputerem w podstawowym zakresie, korzysta z myszy i klawiatury, ze wskazówkami nauczyciela uruchamia programy, wie jak trzeba korzystać z komputera, by nie narażać swojego zdrowia.
- 3 Z pomocą nauczyciela posługuje się komputerem w podstawowym zakresie, korzysta z myszy i klawiatury, wie jak trzeba korzystać z komputera by nie narażać swojego zdrowia
- 2 Słabo opanował wiedzę i umiejętności. W sytuacjach trudniejszych nie radzi sobie bez pomocy. Posługuje się komputerem w podstawowym zakresie: korzysta z pomocą nauczyciela z myszki i klawiatury. Ma problemy z wykonywaniem ćwiczenia zgodnie z treścią.

1 Nie wykonuje poleceń, nie chce wykonać pracy na konkretny temat, nie potrafi posługiwać się komputerem nawet z pomocą nauczyciela.

KLASA II

Ocena cyfrowa Edukacja polonistyczna

6 Czytanie. Czyta płynnie i wyraziście pełnymi zdaniami, czyta płynnie z podziałem na role, umie czytać cicho ze zrozumieniem i odpowiadać na pytania związane z tekstem, wyodrębnia w utworze kolejne wydarzenia, dostrzega związki między nimi.

Pisanie. Umie pisać z pamięci i ze słuchu w zakresie opracowanego słownictwa, zna i stosuje zasady ortograficzne, potrafi napisać swobodny tekst na określony temat, płynnie, czytelnie i estetycznie pisze wyrazy i zdania.

Mówienie. Rozumie sens wypowiedzi, potrafi poprawnie, w rozwiniętej formie wypowiadać się n/t przeżyć i własnych doświadczeń, posiada bogaty zasób słów.

5 Czytanie. Czyta zdaniami, popełnia nieliczne błędy, po samodzielnym przeczytaniu tekstu odpowiada na proste pytania.

Pisanie. Poprawnie zapisuje wyrazy i zdania, rzadko popełnia błędy w pisaniu ze słuchu, zna i zazwyczaj stosuje zasady ortograficzne.

Mówienie. Potrafi ułożyć poprawnie pod względem językowym zdanie pojedyncze rozwinięte, wypowiada się zdaniami pojedynczymi, rozwiniętymi poprawnymi pod względem językowym i logicznym, z pomocą dokonuje selekcji treści.

4 Czytanie. Czyta wyrazami, popełnia błędy, po samodzielnym przeczytaniu tekstu odpowiada na proste pytania czasami z pomocą nauczyciela.

Pisanie. Poprawnie zapisuje wyrazy, popełnia nieliczne błędy, zna zasady ortograficzne, ale nie zawsze potrafi je zastosować podczas samodzielnego pisania. Mówienie: popełnia nieliczne błędy przy układaniu zdań pojedynczych rozwiniętych, wypowiada się zdaniami pojedynczymi, poprawnymi pod względem językowym.

3 Czytanie: czyta wolno, wyrazami, głoskując lub sylabizując. Nie w pełni rozumie przeczytany tekst. Pisanie: pisząc z pamięci popełnia liczne błędy, odwzorowuje po literze, popełnia błędy przy pisaniu ze słuchu, rzadko stosuje zasady ortograficzne.

Mówienie: wypowiada się prostymi zdaniami, potrzebuje wskazówek i wyjaśnień. Posiada ubogi zasób słownictwa.

2 Czytanie: Czyta bardzo wolno, sylabami, głoskami, popełniając liczne błędy. Ma bardzo duże trudności ze zrozumieniem przeczytanego tekstu.

Pisanie: Ma bardzo duże trudności w samodzielnym redagowaniu i zapisywaniu zdania na określony temat. Pisze mało czytelnie, kształt liter jest najczęściej nieprawidłowy. Pisze z pamięci i ze słuchu, popełniając bardzo dużo błędów.

Mówienie: wypowiada się wyrazami, ma bardzo ubogi zasób słów, popełnia błędy językowe.

1 Czytanie; nie potrafi przeczytać prostych wyrazów, popełnia bardzo liczne błędy. Nie rozumie przeczytanego tekstu. Pisanie: nie potrafi zredagować i zapisać zdania, pismo jest prawie nieczytelne. Nie potrafi pisać z pamięci i ze słuchu lub pisząc, popełnia bardzo liczne błędy. Mówienie: ma trudności z wypowiedzianiem się, odpowiada jednym słowem lub w ogóle. Posiada bardzo ubogi zasób słownictwa.

Ocena cyfrowa Edukacja matematyczna

6 Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia.

Biegłe i sprawnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100, biegłe i sprawnie mnoży i dzieli liczby w zakresie 30.

Zadania tekstowe. Samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje zadania z treścią, umie układać treść zadań do sytuacji życiowej, rysunku, działania arytmetycznego.

Umiejętności praktyczne. Biegłe umie praktycznie zastosować poznane wiadomości dotyczące jednostek miary, wagi, czasu, pieniędzy.

5 Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia.

Biegłe i zazwyczaj bezbłędnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100, biegłe i zazwyczaj bezbłędnie mnoży i dzieli liczby w zakresie 30.

Zadania tekstowe. Samodzielnie i zazwyczaj bezbłędnie rozwiązuje. Potrafi ułożyć treść zadania do sytuacji życiowej schematu graficznego i działania arytmetycznego.

Umiejętności praktyczne. Bardzo dobrze umie praktycznie zastosować większość poznanych wiadomości dotyczących jednostek miary, wagi, czasu i pieniędzy.

4 Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia.

Dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100, popełniając niewiele błędów. Mnoży i dzieli liczby w zakresie 30, popełniając niewiele błędów.

Zadania tekstowe. Rozwiązuje proste zadania jednodziałaniowe i z pomocą układa treść do sytuacji życiowej, rysunku, schematu graficznego i działania arytmetycznego.

Umiejętności praktyczne. Popełnia nieliczne błędy przy dokonywaniu pomiarów długości, masy, czasu, myli się w obliczeniach pieniężnych.

3 Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia.

Ma duże trudności z dodawaniem i odejmowaniem liczb w zakresie 100. Ma duże trudności z mnożeniem i dzieleniem liczb w zakresie 30.

Zadania tekstowe. Ma duże trudności w rozwiązywaniu i układaniu zadań tekstowych.

Umiejętności praktyczne. Popełnia błędy przy dokonywaniu prostych pomiarów długości, masy, czasu i obliczeń pieniężnych.

2 Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia.

Ma bardzo duże trudności z dodawaniem i odejmowaniem liczb w zakresie 100. Ma bardzo duże trudności z mnożeniem i dzieleniem liczb w zakresie 30.

Zadania tekstowe. Ma bardzo duże trudności w rozwiązywaniu i układaniu zadań tekstowych do sytuacji życiowej, rysunku, schematu graficznego i działania arytmetycznego.

Umiejętności praktyczne. Popęnia liczne błędy przy dokonywaniu prostych pomiarów długości, masy, czasu i obliczeń pieniężnych.

1 Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia.

Nie potrafi dodawać i odejmować liczb w zakresie 100. Nie potrafi mnożyć i dzielić liczb w zakresie 30.

Zadania tekstowe. Nie potrafi samodzielnie i z pomocą rozwiązać i ułożyć zadań tekstowych do sytuacji życiowej, rysunku, schematu graficznego i działania arytmetycznego.

Umiejętności praktyczne. Nie dokonuje samodzielnie i z pomocą prostych pomiarów długości, masy, czasu i obliczeń pieniężnych.

Ocena cyfrowa **Edukacja społeczna**

6 Doskonale zna symbole narodowe, najważniejsze wydarzenia historyczne i postaci sławnych Polaków. Doskonale zna nazwy poznawanych zawodów i wie, na czym polega praca w danym zawodzie. Doskonale zna numery alarmowe i potrafi powiadomić dorosłych o wypadku.

5 Zna symbole narodowe, najważniejsze wydarzenia historyczne i postaci sławnych Polaków. Zna nazwy poznawanych zawodów i wie, na czym polega praca danym zawodzie. Zna numery alarmowe i potrafi powiadomić dorosłych o wypadku.

4 Zna symbole narodowe i rozpoznaje niektóre wydarzenia historyczne oraz postaci sławnych Polaków. Myli nazwy poznawanych zawodów i nie zawsze wie, na czym polega praca w danym zawodzie. Myli numery alarmowe i potrzebuje wskazówek, żeby powiadomić dorosłych o wypadku.

3 Ma trudności z zapamiętaniem symboli narodowych, ważniejszych wydarzeń historycznych i postaci sławnych Polaków. Ma trudności z zapamiętaniem nazw poznawanych zawodów i często nie wie, na czym polega praca w danym zawodzie. Ma trudności z zapamiętaniem numerów alarmowych. Z pomocą potrafi powiadomić dorosłych o wypadku.

2 Nie zna większości symboli narodowych, ważniejszych wydarzeń historycznych oraz postaci sławnych Polaków. Nie zna większości poznawanych zawodów i najczęściej nie wie, na czym polega praca w danym zawodzie. Ma bardzo duże trudności z zapamiętaniem numerów alarmowych oraz informacji, które są potrzebne podczas powiadamiania dorosłych o wypadku.

1 Nie rozpoznaje symboli narodowych, ważniejszych wydarzeń historycznych oraz postaci sławnych Polaków. Nie zna poznawanych zawodów i nie wie, na czym polega praca w danym zawodzie. Nie zna numerów alarmowych i nie wie, w jaki sposób powiadomić dorosłych o wypadku.

Ocena cyfrowa **Edukacja przyrodnicza**

6 Posiada rozległą wiedzę na temat zmian zachodzących w przyrodzie w różnych porach roku. Doskonale zna życie roślin i zwierząt w wybranych ekosystemach. Doskonale zna podstawowe zasady racjonalnego odżywiania.

5 Posiada dużą wiedzę na temat zmian zachodzących w przyrodzie w różnych porach roku. Zna życie roślin i zwierząt w wybranych ekosystemach. Zna podstawowe zasady racjonalnego odżywiania.

4 Zauważa zmiany zachodzące w przyrodzie w różnych porach roku, ale nie zawsze rozumie istotę zjawisk przyrodniczych. Zna życie niektórych roślin i zwierząt w wybranych ekosystemach. Zna niektóre podstawowe zasady racjonalnego odżywiania.

3 Posiada niewielką wiedzę na temat zmian zachodzących w przyrodzie w różnych porach roku. Posiada niewielką wiedzę o życiu roślin i zwierząt w wybranych ekosystemach. Zna niewiele podstawowych zasad racjonalnego odżywiania.

2 Posiada bardzo małą wiedzę na temat zmian zachodzących w przyrodzie w różnych porach roku. Posiada bardzo małą wiedzę o życiu roślin i zwierząt w wybranych ekosystemach. Zna bardzo mało podstawowych zasad racjonalnego odżywiania.

1 Nie posiada wiedzy na temat zmian zachodzących w przyrodzie w różnych porach roku. Nie posiada wiedzy o życiu roślin i zwierząt w wybranych ekosystemach. Nie zna podstawowych zasad racjonalnego odżywiania.

Ocena cyfrowa **Edukacja plastyczna**

6 Treść pracy jest zawsze adekwatna do tematu, poszukuje nowatorskich rozwiązań, elementy są właściwie rozplanowane na płaszczyźnie i w przestrzeni, praca odznacza się różnorodnością elementów i dbałością o szczegóły, posiada umiejętności plastyczne.

5 Umie przygotować stanowisko pracy, wykonuje estetyczne i dokładne prace w sposób twórczy.

4 Zazwyczaj samodzielnie przygotowuje stanowisko pracy, prace są zazwyczaj staranne, estetyczne i doprowadzone do końca.

3 Z pomocą przygotowuje stanowisko pracy, prace wykonuje niedokładnie i nie zawsze estetyczne, nie zawsze doprowadza prace do końca.

2 Z pomocą przygotowuje stanowisko pracy, pracuje wybiórczo, prace wykonuje niedokładnie i nieestetyczne, nie zawsze doprowadza prace do końca.

1 Nie podejmuje zadania, nie chce pracować mimo zachęty i propozycji pomocy w wykonaniu pracy.

Ocena cyfrowa **Edukacja techniczna**

6 Treść pracy jest zawsze adekwatna do tematu, poszukuje nowatorskich rozwiązań, elementy są właściwie rozplanowane na płaszczyźnie i w przestrzeni, praca odznacza się różnorodnością elementów i dbałością o szczegóły, posiada umiejętności techniczne. Majsterkuje i wykonuje ciekawe prace techniczne.

5 Umie przygotować stanowisko pracy, zachowuje bezpieczeństwo podczas pracy, wykonuje estetyczne i dokładne prace techniczne, wykonuje prace w sposób twórczy. Potrafi posługiwać się narzędziami technicznymi.

- 4 Zazwyczaj samodzielnie przygotowuje stanowisko pracy, prace są zazwyczaj staranne, estetyczne i doprowadzone do końca.
- 3 Z pomocą przygotowuje stanowisko pracy, prace wykonuje niedokładnie i nie zawsze estetyczne, nie zawsze doprowadza prace do końca.
- 2 Niechętnie podejmuje zadania techniczne, prace wykonuje schematycznie, nie doprowadza pracy do końca, praca jest niestaranna, nie potrafi sobie zorganizować warsztatu pracy.
 - 1 Nie podejmuje zadania, nie chce pracować mimo zachęty i propozycji pomocy w wykonaniu pracy

Ocena cyfrowa Edukacja muzyczna

- 6 Doskonale śpiewa poznane piosenki z zachowaniem odpowiedniego rytmu, tempa, melodii. Doskonale odtwarza i samodzielnie tworzy proste układy rytmiczne.
- 5 Chętnie śpiewa poznane piosenki, umie wyklaskać rytm. Bardzo chętnie odtwarza i samodzielnie tworzy proste układy rytmiczne.
- 4 Umie zaśpiewać poznane piosenki, popełnia nieliczne błędy wyklaskując podany rytm. Odtwarza proste układy rytmiczne, popełniając błędy.
- 3 Umie zaśpiewać niektóre z poznanych piosenek, z pomocą potrafi wyklaskać podany rytm. Z pomocą potrafi odtworzyć proste układy rytmiczne.
- 2 Ma trudności z zapamiętaniem treści piosenki. Z trudem odtwarza proste układy rytmiczne.
- 1 Nie podejmuje aktywności muzycznej.

Ocena cyfrowa Wychowanie fizyczne

- 6 Zwinnie i sprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, z wielkim zaangażowaniem bierze udział w grach zespołowych, bez zastrzeżeń stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, bierze udział w zawodach sportowych.
- 5 Starannie i prawidłowo wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, respektuje zasady poznanych gier i zabaw, przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń oraz zasad sportowej rywalizacji.
- 4 Prawidłowo wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, przestrzega zasad poznanych gier i zabaw, zwykle przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń.
- 3 Większość ćwiczeń wykonuje poprawnie, nie zawsze stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, czasami narusza zasady bezpieczeństwa podczas ćwiczeń.
- 2 Większość ćwiczeń gimnastycznych wykonuje niepoprawnie. Często nie przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zajęć ruchowych.
- 1 Uchyła się od wykonywania ćwiczeń gimnastycznych. Nie przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zajęć ruchowych.

Ocena cyfrowa Zajęcia komputerowe

- 6 Biegłe i samodzielnie posługuje się komputerem w zakresie uruchamiania programu. Biegłe i samodzielnie korzysta z edytora tekstu i grafiki.
- 5 Prawidłowo i samodzielnie posługuje się komputerem w zakresie uruchamiania programu. Prawidłowo i samodzielnie posługuje się komputerem w zakresie uruchamiania programu.
- 4 Zazwyczaj prawidłowo ze wskazówkami nauczyciela posługuje się komputerem w zakresie uruchamiania programu. W wystarczającym stopniu z nieznaczną pomocą korzysta z edytora tekstu i grafiki.
- 3 Z pomocą nauczyciela w słabym stopniu posługuje się komputerem w zakresie uruchamiania programu. W pracy korzysta tylko z kilku elementów edytora tekstu i grafiki.
- 2 Z pomocą nauczyciela posługuje się komputerem w zakresie uruchamiania programu. Nawet z pomocą nauczyciela w pracy korzysta tylko z kilku elementów edytora tekstu i grafiki.
- 1 Nie potrafi posługiwać się komputerem w zakresie uruchamiania programu. Nie potrafi korzystać z elementów edytora tekstu i grafiki.

Klasa III

Ocena cyfrowa Edukacja polonistyczna

- 6 Czytanie. Czyta płynnie z ekspresją każdy tekst, czyta ze zrozumieniem tekst literacki i odpowiada na wszystkie pytania z nim związane.
- Pisanie. Pisze bezbłędnie z pamięci i ze słuchu z zachowaniem prawidłowego kształtu liter i ich połączeń, układa zdania złożone poprawne pod względem gramatyczno- stylistycznym, zna i stosuje zasady ortograficzne, tworzy swobodne teksty na określony temat.
- Mówienie. Stosuje logiczne wypowiedzi wielozdaniowe, poprawne pod względem językowym, posługuje się bogatym słownictwem, potrafi wyrazić i uzasadnić swoją opinię na każdy temat.
- 5 Czytanie. Czyta płynnie i wyraziście pełnymi zdaniami, czyta płynnie z podziałem na role, umie czytać cicho ze zrozumieniem tekst literatury popularnej i odpowiadać na pytania z nim związane.
- Pisanie. Poprawnie pisze z pamięci i ze słuchu w zakresie opracowanego słownictwa, zna zasady ortograficzne, podczas pisania popełnia drobne błędy, układa zdania pojedyncze, rozwinięte, potrafi napisać swobodny tekst na określony temat, płynnie, czytelnie i estetycznie pisze wyrazy i zdania.
- Mówienie. Wypowiada się w uporządkowanej formie, potrafi poprawnie, w rozwiniętej formie wypowiadać się n/t przeżyć i własnych doświadczeń, posiada bogaty zasób słownictwa,
- 4 Czytanie. Czyta zdaniami, popełnia nieliczne błędy, po samodzielnym przeczytaniu tekstu odpowiada na proste pytania.
- Pisanie. Popełnia nieliczne błędy podczas pisania wyrazów i zdań z pamięci i ze słuchu, zna i zazwyczaj stosuje zasady ortograficzne, potrafi samodzielnie ułożyć i zapisać poprawne pod względem językowym zdanie pojedyncze.

Mówienie. Wypowiada się zdaniami pojedynczymi, rozwiniętymi, poprawnymi pod względem językowym i logicznym.

3 Czytanie. Czyta wyrazami, nie zawsze potrafi w sposób płynny połączyć wyrazy w zdania, popełnia błędy, po samodzielnym przeczytaniu tekstu odpowiada na proste pytania czasami z pomocą nauczyciela.

Pisanie. Zapisuje większość wyrazów i zdań popełniając liczne błędy, zna zasady ortograficzne, ale nie zawsze potrafi je zastosować podczas samodzielnego pisania. Czasami błędnie konstruuje zdania pojedyncze.

Mówienie. Wypowiada się zdaniami pojedynczymi, popełnia drobne błędy językowe lub logiczne, czasem powtarza wyrazy lub zdania.

2 Czytanie. Czyta sylabami, głoskami, popełnia liczne błędy, ma trudności ze zrozumieniem przeczytanego tekstu, wymaga pomocy podczas odpowiedzi na niektóre pytania z nim związane, wyróżnia postacie nie zawsze wydarzenia.

Pisanie. Pisząc z pamięci i ze słuchu popełnia bardzo liczne błędy, nie potrafi wykorzystać poznanych zasad ortograficznych, pisze i układa zdanie pojedyncze z pomocą nauczyciela.

Mówienie. Wypowiada się zdaniami prostymi, popełnia sporo błędów językowych i logicznych, wykazuje ubogi zasób słownictwa.

1 Czytanie. Czyta głoskami, popełnia liczne błędy, potrafi w wolnym tempie przeczytać tekst, ale bez zrozumienia, nie odpowiada na pytania z nim związane, nie potrafi wyróżnić postaci i wydarzeń.

Pisanie. Nie pisze ze słuchu, pisząc z pamięci popełnia bardzo liczne błędy, nie zna zasad ortograficznych, nie pisze i nie układa zdań, nie korzysta z pomocy nauczyciela.

Mówienie. Wypowiada się pojedynczymi wyrazami, popełnia sporo błędów językowych i logicznych, wykazuje bardzo ubogi zasób słownictwa.

Ocena cyfrowa **Edukacja matematyczna**

6 Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia.

Biegle i bezbłędnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie 1000, biegle i bezbłędnie mnoży i dzieli w zakresie 100.

Zadania tekstowe. Biegle i bezbłędnie rozwiązuje zadania z treścią i układa treść do zadania, rysunku, schematu graficznego, działania arytmetycznego.

Umiejętności praktyczne. Doskonale dokonuje pomiarów długości i masy oraz zapisuje wyniki za pomocą skrótów poznanych jednostek, zawsze prawidłowo i samodzielnie dokonuje prostych obliczeń pieniężnych, zawsze prawidłowo i samodzielnie wykonuje obliczenia kalendarzowe, pisze i odczytuje daty (za pomocą cyfr rzymskich i arabskich). Samodzielnie i bezbłędnie oblicza obwody figur geometrycznych: trójkąta, prostokąta, kwadratu.

5 Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia.

Biegle i zazwyczaj bezbłędnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie 1000, biegle i zazwyczaj bezbłędnie mnoży i dzieli w zakresie 100.

Zadania tekstowe. Biegłe i zazwyczaj bezbłędnie rozwiązuje zadania z treścią i układa treść do zadania, rysunku, schematu graficznego, działania arytmetycznego.

Umiejętności praktyczne. Bardzo dobrze dokonuje pomiarów długości i masy oraz zapisuje wyniki za pomocą skrótów poznanych jednostek, zazwyczaj prawidłowo i samodzielnie dokonuje prostych obliczeń pieniężnych, zazwyczaj prawidłowo i samodzielnie wykonuje obliczenia kalendarzowe, pisze i odczytuje daty (za pomocą cyfr rzymskich i arabskich). Samodzielnie i zazwyczaj bezbłędnie oblicza obwody figur geometrycznych: trójkąta, prostokąta, kwadratu.

4 Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia.

Dodaje i odejmuje liczby w zakresie 1000 popełniając niewiele błędów, mnoży i dzieli w zakresie 100 popełniając niewiele błędów.

Zadania tekstowe. Potrzebuje wskazówek nauczyciela przy rozwiązywaniu zadań z treścią i układaniu treści do zadania, rysunku, schematu graficznego, działania arytmetycznego.

Umiejętności praktyczne. Popełnia nieliczne błędy dokonując pomiarów długości i masy oraz zapisując wyniki za pomocą skrótów poznanych jednostek, popełnia nieliczne błędy dokonując prostych obliczeń pieniężnych, popełnia nieliczne błędy wykonując obliczeń kalendarzowych, popełnia nieliczne błędy pisząc i odczytując daty (za pomocą cyfr rzymskich i arabskich). Popełnia nieliczne błędy obliczając obwody figur geometrycznych: trójkąta, prostokąta, kwadratu.

3 Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia.

Dodaje i odejmuje liczby w zakresie 1000 popełniając wiele błędów, mnoży i dzieli w zakresie 100 popełniając wiele błędów.

Zadania tekstowe. Ma duże trudności przy rozwiązywaniu zadań z treścią i układaniu treści do zadania, rysunku, schematu graficznego, działania arytmetycznego.

Umiejętności praktyczne. Popełnia błędy dokonując pomiarów długości i masy oraz zapisując wyniki za pomocą skrótów poznanych jednostek, popełnia błędy dokonując prostych obliczeń pieniężnych, popełnia błędy wykonując obliczeń kalendarzowych, popełnia błędy pisząc i odczytując

daty (za pomocą cyfr rzymskich i arabskich). Popełnia błędy obliczając obwody figur geometrycznych: trójkąta, prostokąta, kwadratu.

2 Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia.

Ma bardzo duże trudności z dodawaniem i odejmowaniem liczb w zakresie 1000, ma bardzo duże trudności z mnożeniem i dzieleniem w zakresie 100.

Zadania tekstowe. Ma bardzo duże trudności przy rozwiązywaniu zadań z treścią i układaniu treści do zadania, rysunku, schematu graficznego, działania arytmetycznego.

Umiejętności praktyczne. Popełnia liczne błędy dokonując pomiarów długości i masy oraz zapisując wyniki za pomocą skrótów poznanych jednostek, popełnia liczne błędy dokonując prostych obliczeń pieniężnych, popełnia liczne błędy wykonując obliczeń kalendarzowych, popełnia liczne błędy pisząc i odczytując daty (za pomocą cyfr rzymskich i arabskich). Popełnia liczne błędy obliczając obwody figur geometrycznych: trójkąta, prostokąta, kwadratu.

1 Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia.

Nie potrafi dodawać i odejmować liczb w zakresie 1000, nie potrafi mnożyć i dzielić liczb w zakresie 100. Zadania tekstowe. Nie potrafi z pomocą rozwiązywać zadań z treścią i układać treści do zadania, rysunku, schematu graficznego, działania arytmetycznego.

Umiejętności praktyczne. Nie dokonuje pomiarów długości i masy, nie dokonuje prostych obliczeń pieniężnych, nie wykonuje obliczeń kalendarzowych, nie zapisuje i nie odczytuje dat (za pomocą cyfr rzymskich i arabskich). Nie wykonuje obliczeń obwodów figur geometrycznych: trójkąta, prostokąta, kwadratu.

Ocena cyfrowa Edukacja społeczna

6 Doskonale zna symbole narodowe, najważniejsze wydarzenia historyczne i postaci sławnych Polaków. Doskonale zna nazwy poznawanych zawodów i wie, na czym polega praca w danym zawodzie. Doskonale zna numery alarmowe i potrafi powiadomić dorosłych o wypadku.

5 Zna symbole narodowe, najważniejsze wydarzenia historyczne i postaci sławnych Polaków. Zna nazwy poznawanych zawodów i wie, na czym polega praca danym zawodzie. Zna numery alarmowe i potrafi powiadomić dorosłych o wypadku.

4 Zna symbole narodowe i rozpoznaje niektóre wydarzenia historyczne oraz postaci sławnych Polaków. Myli nazwy poznawanych zawodów i nie zawsze wie, na czym polega praca w danym zawodzie. Myli numery alarmowe i potrzebuje wskazówek, żeby powiadomić dorosłych o wypadku.

3 Ma trudności z zapamiętaniem symboli narodowych, ważniejszych wydarzeń historycznych i postaci sławnych Polaków. Ma trudności z zapamiętaniem nazw poznawanych zawodów i często nie wie, na czym polega praca w danym zawodzie. Ma trudności z zapamiętaniem numerów alarmowych. Z pomocą potrafi powiadomić dorosłych o wypadku.

2 Nie zna większości symboli narodowych, ważniejszych wydarzeń historycznych oraz postaci sławnych Polaków. Nie zna większości poznawanych zawodów i najczęściej nie wie, na czym polega praca w danym zawodzie. Ma bardzo duże trudności z zapamiętaniem numerów alarmowych oraz informacji, które są potrzebne podczas powiadamiania dorosłych o wypadku.

1 Nie rozpoznaje symboli narodowych, ważniejszych wydarzeń historycznych oraz postaci sławnych Polaków. Nie zna poznawanych zawodów i nie wie, na czym polega praca w danym zawodzie. Nie zna numerów alarmowych i nie wie, w jaki sposób powiadomić dorosłych o wypadku.

Ocena cyfrowa Edukacja przyrodnicza

6 Posiada rozległą wiedzę o otaczającym świecie. Obserwuje i opowiada o poznanych zjawiskach przyrodniczych. Dostrzega związki przyczynowo skutkowe zachodzące w przyrodzie, rozpoznaje zboża, rośliny oleiste i włókniste okopowe oraz wodne, tworzy łańcuch pokarmowy zwierząt, wyróżnia warstwy lasu i zna jego znaczenie, zna większość roślin chronionych, charakteryzuje zwierzęta różnych środowisk, określa kierunki na mapie, zna najstarsze miasta Polski i jej rzeki, stosuje w praktyce wiadomości i umiejętności dotyczące zachowania w ruchu drogowym, zna własne ciało, przestrzega zasad higieny.

5 Posiada ogólną wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym. Dostrzega zmiany zachodzące w przyrodzie, zna i stosuje zasady zachowania się na drodze, zna budowę roślin i zwierząt oraz tryb ich życia, rozpoznaje rośliny oleiste, włókniste i okopowe, wymienia i opisuje warstwy lasu, tworzy proste łańcuchy pokarmowe, zazwyczaj przestrzega zasad higieny własnej i otoczenia, szanuje otaczające środowisko.

4 Częściowo orientuje się w otaczającym środowisku przyrodniczym, posiada podstawowe wiadomości dotyczące lasu, ochrony środowiska, środków transportu i zachowania się w ruchu drogowym, zna najstarsze miasta i wyróżnia krajobrazy Polski, rozpoznaje rośliny oleiste, włókniste, okopowe i wodne, nazywa i wskazuje warstwy lasu, tworzy proste łańcuchy pokarmowe, nie zawsze przestrzega zasad higieny.

3 Słabo orientuje się w otaczającym środowisku przyrodniczym, posiada wycinkowe wiadomości dotyczące lasu, ochrony środowiska, środków transportu i zachowania się w ruchu drogowym, Ma trudności z podaniem najstarszych miast, ma trudności z wyróżnieniem krajobrazów Polski, popełnia błędy w rozpoznawaniu roślin oleistych, włóknistych, okopowych i wodnych, wymienia warstwy lasu, zapomina o przestrzeganiu zasad higieny.

1 Nie orientuje się w otaczającym środowisku przyrodniczym i ma trudności z czasoprzestrzenią. Nie rozróżnia pór roku i nie wyodrębnia miesięcy ani dni tygodnia. Nie podaje dobrych praktyk związanych z ochroną środowiska (np. segregowanie odpadów). Nie zna zasad obowiązujących w ruchu drogowym. Nie wyróżnia krajobrazów Polski, a na mapie nie potrafi wskazać stolicy Polski ani miejsca swojego zamieszkania. Nie podaje żadnych przykładów ekosystemów (łąka, pole, las) i nie wyróżnia warstw lasu.

Ocena cyfrowa **Edukacja plastyczna**

6 Za pomocą prac plastycznych przedstawia zjawiska otaczającej rzeczywistości, dba o dobór barw i szczegóły, potrafi zorganizować sobie warsztat pracy, prace wykonuje starannie, estetycznie, zgodnie z tematem, celowo dobiera i ekonomicznie wykorzystuje środki materiałowe. Doskonale rozpoznaje różne dziedziny sztuki i umie z nich korzystać.

5 Samodzielnie przygotowuje stanowisko pracy, prace są zgodne z tematem, staranne i estetyczne doprowadzone do końca. Potrafi projektować i wykonać płaskie formy użytkowe. Prawidłowo rozpoznaje różne dziedziny sztuki i umie z nich korzystać.

4 Z pomocą przygotowuje stanowisko pracy, prace wykonuje niedokładnie i nie zawsze estetyczne, zawsze doprowadza prace do końca. Rzadko dba o dobór barw i szczegóły. Poprawnie rozpoznaje różne dziedziny sztuki i korzysta tylko z niektórych.

3 Prace wykonuje mało estetycznie, schematycznie, nie zawsze zgodnie z tematem, nie dba o dobór barw i szczegóły, nie zawsze doprowadza prace do końca. Myli różne dziedziny sztuki i korzysta tylko z niektórych

2 Prace wykonuje nieestetycznie, schematycznie, nie zawsze zgodnie z tematem, nie dba o dobór barw i szczegóły, nie zawsze doprowadza prace do końca. Pracę wykonuje z pomocą nauczyciela. Ma trudności z rozpoznawaniem różnych dziedzin sztuki i nie korzysta z nich.

1 Nie podejmuje aktywności plastycznej. Nie rozpoznaje różnych dziedzin sztuki i nie korzysta z nich.

Ocena cyfrowa **Edukacja techniczna**

6 Treść pracy jest zawsze adekwatna do tematu, poszukuje oryginalnych rozwiązań, elementy są właściwie rozplanowane na płaszczyźnie i w przestrzeni, praca odznacza się różnorodnością elementów i dbałością o szczegóły.

5 Projektuje i wykonuje płaskie i przestrzenne formy użytkowe. Potrafi samodzielnie wycinać, projektować prace techniczne wykorzystując różne materiały. Dbą o porządek w miejscu pracy.

4 Zazwyczaj samodzielnie przygotowuje stanowisko pracy, prace są zazwyczaj zgodne z tematem, nie zawsze staranne i estetyczne choć doprowadzone do końca. Potrafi projektować i wykonać płaskie formy użytkowe.

3 Z pomocą przygotowuje stanowisko pracy, prace wykonuje niedokładnie i nie zawsze estetyczne, nie zawsze doprowadza prace do końca. Rzadko dba o dokładność i staranność prac. Potrafi wykonać płaskie formy użytkowe według wzoru.

2 Prace wykonuje mało estetycznie, schematycznie, nie zawsze zgodnie z tematem, nie dba o dobór barw i szczegóły, nie zawsze doprowadza prace do końca.

1 Nie podejmuje aktywności technicznej. Nie utrzymuje ładu i porządku w miejscu pracy.

Ocena cyfrowa **Edukacja muzyczna**

6 Doskonale śpiewa wszystkie poznane piosenki z zachowaniem prawidłowego rytmu, tempa i melodii. Zna i odczytuje nazwy solmizacyjne. Doskonale odtwarza i samodzielnie tworzy proste układy rytmiczne, interpretuje je ruchem, gra na instrumentach, wykonuje poznane tańce.

5 Bardzo dobrze śpiewa wszystkie poznane piosenki z zachowaniem prawidłowego rytmu, tempa i melodii. Zna i odczytuje nazwy solmizacyjne.

Bardzo dobrze odtwarza i samodzielnie tworzy proste układy rytmiczne, interpretuje je ruchem, gra na instrumentach, wykonuje poznane tańce.

4 Wybiórczo śpiewa poznane piosenki z zachowaniem prawidłowego rytmu, tempa i melodii. Popęnia błędy podając nazwy solmizacyjne. Popęnia niekiedy błędy podczas odtwarzania prostych układów rytmicznych. Wykonuje poznane tańce.

3 Ma trudności z zapamiętaniem poznanych piosenek, z pomocą potrafi wyklaskać podany rytm, akompaniować do zabaw, nie rozpoznaje nazw solmizacyjnych, ma trudności z wykonaniem poznanego tańca.

2 Śpiewa wyłącznie fragmenty poznanych piosenek, ma trudności z wyklaskaniem podanego rytmu. Nie rozpoznaje nazw solmizacyjnych, nie wykonuje poznanego tańca.

1 Nie podejmuje aktywności muzycznej.

Ocena cyfrowa **Wychowanie fizyczne**

6 Zwinnie, sprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, z wielkim zaangażowaniem bierze udział w grach zespołowych, bez zastrzeżeń stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, bierze udział w zawodach sportowych.

5 Starannie i prawidłowo wykonuje ćwiczenia, zna i respektuje zasady poznanych gier i zabaw, przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń oraz zasad sportowej rywalizacji.

4 Potrafi wykonać ćwiczenia gimnastyczne, przestrzega zasad poznanych gier i zabaw, zwykle przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń i zasad fair-play.

3 Większość ćwiczeń wykonuje poprawnie, nie zawsze stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, czasami narusza zasady bezpieczeństwa podczas ćwiczeń.

2 Niechętnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, ma trudności z ich wykonaniem mimo pomocy nauczyciela, nie stosuje się do zasad.

1 Niechętnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, ma trudności z ich wykonaniem mimo pomocy nauczyciela, nie stosuje się do zasad. Stwarza niebezpieczne sytuacje. Jest nieprzygotowany do zajęć, nie nosi stroju do gimnastyki.

Ocena cyfrowa Zajęcia komputerowe

6 Biegłe i samodzielnie posługuje się komputerem w zakresie uruchamiania programu. Biegłe i samodzielnie korzysta z edytora tekstu i grafiki. Sprawnie wyszukuje informacje na wskazanych stronach internetowych. Świetnie zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera i Internetu.

5 Prawidłowo i samodzielnie posługuje się komputerem w zakresie uruchamiania programu. Prawidłowo i samodzielnie posługuje się komputerem w zakresie uruchamiania programu. Bardzo dobrze radzi sobie z wyszukiwaniem informacji na wskazanych stronach internetowych. Bardzo dobrze zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera i Internetu.

4 Zazwyczaj prawidłowo ze wskazówkami nauczyciela posługuje się komputerem w zakresie uruchamiania programu. W wystarczającym stopniu z nieznaczną pomocą korzysta z edytora tekstu i grafiki. Dobrze radzi sobie z wyszukiwaniem informacji na wskazanych stronach internetowych. Dobrze zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera i Internetu.

3 Z pomocą nauczyciela w słabym stopniu posługuje się komputerem w zakresie uruchamiania programu. W pracy korzysta tylko z kilku elementów edytora tekstu i grafiki. Słabo radzi sobie z wyszukiwaniem informacji na wskazanych stronach internetowych. Posiada mały zasób wiedzy dotyczący zagrożeń wynikających z korzystania z komputera i Internetu.

2 Z pomocą nauczyciela posługuje się komputerem w zakresie uruchamiania programu. Nawet z pomocą nauczyciela w pracy korzysta tylko z kilku elementów edytora tekstu i grafiki. Bardzo słabo radzi sobie z wyszukiwaniem informacji na wskazanych stronach internetowych nawet z pomocą nauczyciela. Posiada bardzo mały zasób wiedzy dot. zagrożeń wynikających z korzystania z komputera i Internetu.

1 Nie potrafi posługiwać się komputerem w zakresie uruchamiania programu. Nie potrafi korzystać z elementów edytora tekstu i grafiki. Nie potrafi wyszukiwać informacji na wskazanych stronach internetowych. Nie zna zagrożeń wynikających z korzystania z komputera i Internetu.

W wyjątkowych przypadkach Rada Pedagogiczna może postanowić o powtarzaniu klasy przez ucznia klasy I – III szkoły podstawowej. Wniosek o niepromowanie składa wychowawca klasy po zasięgnięciu opinii rodziców (prawnych opiekunów) lub na wniosek rodziców (prawnych opiekunów) ucznia po zasięgnięciu opinii wychowawcy klasy i uwzględnieniu opinii wydanej przez publiczną poradnię psychologiczno – pedagogiczną, w tym publiczną poradnię specjalistyczną.

Sposoby informowania uczniów i ich rodziców o indywidualnych osiągnięciach :

1) Wymagania edukacyjne i przedmiotowe zasady oceniania przedstawiane są uczniom na jednym z pierwszych zajęć w danym roku szkolnym.

2) Wymagania edukacyjne i przedmiotowe zasady oceniania przedstawiane są rodzicom na pierwszym zebraniu w danym roku szkolnym. Informacja na temat wymagań edukacyjnych obejmuje zakres wiadomości i umiejętności z poszczególnych edukacji nauczania, uwzględnia poziom wymagań na poszczególne poziomy.

3) Ocenianie ucznia w edukacji wczesnoszkolnej jest jawne i odbywa się na bieżąco w klasie, podczas wielokierunkowej działalności ucznia. Nauczyciel sprawdza wykonywane prace, chwali za wysiłek, za chęć, za pracę. Nagradza pochwałą, gestem oraz wskazuje, co uczeń powinien zmienić, poprawić czy wyeksponować. Podkreśla, więc osiągnięcia ucznia, ale nie porównuje go z innymi uczniami.

4) Nauczyciel stosuje wszystkie dostępne sposoby oceniania wspomagającego, tj.: obserwuje ucznia i jego pracę, rozmawia z nim i motywuje do dalszych wysiłków. Uczeń powinien mieć pewność, że w toku uczenia się ma prawo do popełniania błędów, do rzetelnej informacji, z której jasno wynika, co zrobił dobrze, co źle, a co musi zmienić, aby było lepiej.

Taka informacja wywołuje motywację do dalszego wysiłku w celu dokonywania korekty poprzez kolejne działania.

5) Sprawdzone i ocenione prace kontrolne uczeń otrzymuje do wglądu podczas lekcji, a chętni rodzice otrzymują do wglądu podczas zebrań i konsultacji organizowanych zgodnie z kalendarzem szkolnym.

6) Informacje o postępach ucznia w nauce i pracy rodzice uzyskują w dzienniku elektronicznym, podczas kontaktów indywidualnych z nauczycielem, podczas zebrań z rodzicami i konsultacji organizowanymi zgodnie z kalendarzem szkolnym.

7) W przypadku trudności w nauce, częstego nieprzygotowania do zajęć – rodzice informowani będą podczas organizowania indywidualnych spotkań z nauczycielem, wpis do zeszytu korespondencji, dziennika elektronicznego.

8) Ocena śródroczna w postaci oceny opisowej dostępna jest w dzienniku elektronicznym po zakończeniu semestru.

9) Ocenę roczną wpisuje się do dziennika elektronicznego a uczeń otrzymuje na świadectwie szkolnym w dniu zakończenia roku szkolnego.

