

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA

Szkoła podstawowa klasy IV-VIII

Przedmiotem oceniania są:

1. wiadomości (wiedza przedmiotowa),
2. umiejętności (posługiwanie się datami i faktami historycznymi, a także konieczność wyciągania z nich wniosków),
3. postawa ucznia, aktywność i zachowanie oraz dyscyplina pracy.

Cele ogólne oceniania:

1. poznanie przez nauczyciela poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań programowych,
2. informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie,
3. pomoc w planowaniu rozwoju i motywowanie do dalszej pracy,
4. dostarczenie rodzicom lub opiekunom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia (konsultacje),
5. pomoc w przezwyciężeniu trudności szkolnych lub w rozwijaniu uzdolnień poprzez wspólne spotkania nauczyciela, rodziców i uczniów i ustaleniu strategii działania (konsultacje)
6. dostarczenie nauczycielowi informacji zwrotnej na temat efektywności jego nauczania, prawidłowości doboru metod i technik pracy z uczniem.

Formy aktywności podlegające ocenie:

1. Odpowiedzi ustne

Przy odpowiedzi ustnej obowiązuje znajomość materiału z trzech ostatnich lekcji, w przypadku lekcji powtórzeniowych z całego działu.

Prezentacja na forum klasy wykonana podczas lekcji - uczniowie przygotowują podczas lekcji informacje o ważnych wydarzeniach (historycznych, ekonomicznych, gospodarczych, sportowych) dziejących się obecnie.

2. Wypowiedzi pisemne:

Kartkówki (15 –30 min.) obejmujące zakres materiału z trzech ostatnich lekcji, mogą być niezapowiedziane.

Sprawdziany podsumowujące poszczególne działy (40 minut), poprzedzone są lekcją powtórzeniową z podaniem zakresu materiału. Sprawdziany są zawsze zapowiedziane, z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem.

3. Przygotowanie do lekcji. Ocenie podlegają: szata graficzna, wiedza, pomysłowość, umiejętność prezentacji, treść.
4. Samodzielnie opracowane prace dodatkowe podczas lekcji (plakaty, rysunki, gazetki) o ważnych i przełomowych wydarzeniach, ciekawych i wybitnych postaciach oparte również na innych źródłach niż podręcznik.
5. Zachowanie, postawa ucznia i praca na lekcji.

Sposoby dokumentowania osiągnięć uczniów:

1. Uczeń jest poinformowany o ocenie w chwili jej wystawienia i wpisania do dziennika.
2. W ocenianiu stosuje się następującą skalę:
6 –celujący, 5 –bardzo dobry, 4 –dobry, 3 –dostateczny, 2 –dopuszczający, 1 – niedostateczny.
3. Oceny cząstkowe w dzienniku wyrażane są cyfrą w skali 1–6. Jeżeli uczeń często opuszcza zajęcia z powodu choroby, badań lub przyczyn losowych liczba ocen cząstkowych może być mniejsza niż u innych uczniów.
4. Uczeń oceniany jest również za aktywność: cztery lub pięć plusów ocena bardzo dobra, cztery lub pięć minusów ocena niedostateczna.
5. Każdej ocenie towarzyszy komentarz ustny lub pisemny wskazujący mocne i słabe strony pracy ucznia.
6. Ocena klasyfikacyjna wyrażona jest słownie wg skali: celujący, bardzo dobry, dobry, dostateczny, dopuszczający, niedostateczny.
7. Nauczyciel oddaje sprawdziany w terminie dwóch tygodni.
8. Sprawdzian, z którego uczeń otrzymał ocenę niedostateczną, ma obowiązek poprawić w ciągu tygodnia, przynajmniej na ocenę dopuszczającą. Do dziennika obok oceny uzyskanej poprzednio wpisuje się ocenę z poprawianego sprawdzianu. Każdą ocenę można poprawić, zarówno z kartkówki czy sprawdzianu. W tym celu uczeń powinien umówić się z nauczycielem na dodatkowe konsultacje.
9. Uczeń nieobecny na sprawdzianie ma obowiązek napisania sprawdzianu w ciągu tygodnia od daty powrotu do szkoły. W tym celu uczeń powinien podejść do nauczyciela i umówić się na dodatkowe spotkanie. Oczywiście, w wypadku dłuższej nieobecności termin poprawy może zostać przesunięty.

Kryteria ocen:

Oceniane jest przygotowanie do lekcji, aktywność, zachowanie, wiedza, znajomość ważnych dat, umiejętność dostrzegania przyczyny i skutku, umiejętność formułowania myśli, stosowanie terminologii historycznej, zgodność z poziomem wymagań, umiejętność ilustrowania wypowiedzi poprzez wykorzystanie pomocy naukowych (mapy, kserokopie, ilustracje), prace pisemne na lekcji, prezentacje, systematyczne prowadzenie zeszytu. W razie nieobecności, uczeń ma obowiązek niezwłocznie uzupełnić brakujące lekcje w zeszytcie.

o celujący

Ocena wskazuje na szczególne zainteresowanie przedmiotem, spełniając kryteria oceny bardzo dobrej, uczeń prezentuje własne przemyślenia i oceny na forum klasy, łączy wiadomości z różnych źródeł wiedzy, uczestniczy w konkursach przedmiotowych.

o bardzo dobry

Odpowiedź jest trafna i wyczerpująca, zgodna z tematem, łączy fakty i wydarzenia w oparciu o znajomość dat, postaci i pojęć historycznych, stosuje chronologię i hierarchię ważności w oparciu o biegłą umiejętność posługiwania się osią czasu – porównuje, wyjaśnia, wyciąga wnioski i dostrzega związki przyczynowo skutkowe, biegle posługuje się mapą, umiejętnie analizuje teksty źródłowe, posiada uporządkowaną wiedzę na temat epok historycznych i ich dążeń, idei, kultury materialnej i duchowej oraz problemów społecznych, gospodarczych i politycznych.

o dobry

Odpowiedź samodzielna, ale nie wyczerpująca w pełni tematu i możliwości, dane zagadnienie zawiera większość wymaganych treści, uczeń wykazuje dużą znajomość faktów, pojęć i postaci historycznych oraz potrafi je wyjaśnić i ocenić, dokonuje uporządkowanej charakterystyki dziejów, zna daty i potrafi je nanieść na oś czasu, potrafi posługiwać się mapą, bierze udział w dyskusji –uzasadnia swoje racje w sposób rzeczowy i komunikatywny.

- dostateczny

Odpowiedź odbywa się przy pomocy nauczyciela, uczeń zna ważniejsze fakty, daty, pojęcia i postaci historyczne, jednak nie zawsze potrafi je prawidłowo zinterpretować, określa wiek wydarzenia, potrafi odczytać oś czasu, korzysta z mapy.

- dopuszczający

Uczeń wykazuje elementarną znajomość pojęć i faktów historycznych, jednak niezbyt precyzyjnie udziela odpowiedzi na pytania nauczyciela, posiada duże braki w wiadomościach i umiejętnościach, podstawowe fakty historyczne wyjaśnia z pomocą nauczyciela oraz w oparciu o podręcznik i materiały ilustracyjne.

- niedostateczny

Uczeń nie udziela odpowiedzi na większość pytań zadanych przez nauczyciela nawet o elementarnym stopniu trudności. Posiada bardzo duże braki w wiadomościach koniecznych.

SPOSÓB USTALANIA OCENY ŚRÓDROCZNEJ I ROCZNEJ

Przy ustalaniu oceny śródrocznej i rocznej nauczyciel bierze pod uwagę stopnie ucznia z poszczególnych obszarów działalności według następującej kolejności:

1. sprawdziany,
2. odpowiedzi ustne i kartkówki,
3. prowadzenie zeszytu przedmiotowego.
4. prace dodatkowe na lekcji,
5. aktywność na zajęciach,
6. posługiwanie się pomocami naukowymi (oś czasu, mapy, atlasy, słowniki, książki, gazety, czasopisma)

Klasyfikacji semestralnej i rocznej dokonuje się na podstawie ocen bieżących.

Stopień niedostateczny otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował treści koniecznych,
- ma bardzo poważne braki w podstawowych wiadomościach i umiejętnościach, uniemożliwiające dalszą naukę, nie przejawia chęci przyswajania nowych wiadomości i współpracy z nauczycielem,
- nie prowadzi zeszytu przedmiotowego,

Stopień dopuszczający otrzymuje uczeń, który:

- wykazuje elementarną znajomość pojęć i faktów historycznych,

- ma duże braki w podstawowych wiadomościach, lecz z pomocą nauczyciela potrafi je nadrobić,
- rozwiązuje i wykonuje typowe zadania o niewielkim stopniu trudności,
- przejawia gotowość i chęć do przyjmowania nowych wiadomości i współpracy z nauczycielem.
- stara się prowadzić zeszyt przedmiotowy,
- stara się czytać zagadnienia zawarte w podręczniku i wyróżnia fakty najistotniejsze,
- wykazuje minimalną aktywność na lekcji

Stopień dostateczny otrzymuje uczeń, który:

- opanował treści przewidziane w programie nauczania na poziomie podstawowym,
- rozwiązuje i wykonuje typowe zadania o podstawowym stopniu trudności i niewielkim stopniu złożoności
- ocenia wydarzenie historyczne i opisuje z pomocą nauczyciela oraz pomocy dydaktycznych,
- zna podstawowe pojęcia historyczne,
- posiada znajomość podstawowej wiedzy faktograficznej,
- odczytuje wydarzenia z osi czasu,
- określa wiek zdarzenia i zna najważniejsze daty,
- dostrzega podstawowe związki pomiędzy różnymi faktami historycznymi,
- poprawnie prowadzi zeszyt przedmiotowy
- jest aktywny na lekcjach

Stopień dobry otrzymuje uczeń, który:

- potrafi samodzielnie pracować z podręcznikiem, materiałem źródłowym i wykonuje zadania o średnim stopniu trudności i złożoności,
- poprawnie ocenia i opisuje wydarzenie historyczne,
- wykazuje dużą znajomość faktów, pojęć i postaci historycznych,
- ustnie i pisemnie stosuje terminy i pojęcia historyczne,
- dokonuje uporządkowanej charakterystyki dziejów,
- wykazuje się dużą znajomością dat,
- prawidłowo posługuje się osią czasu
- nanosi daty, określa wiek,
- poprawnie posługuje się mapą,
- rozwiązuje typowe problemy z wykorzystaniem informacji z różnych źródeł wiedzy,
- bierze udział w dyskusjach, wymianie poglądów.

Stopień bardzo dobry otrzymuje uczeń, który:

- opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania historii,
- sprawnie posługuje się wiadomościami łączy, analizuje i opisuje fakty i wydarzenia w oparciu o znajomość dat, postaci i pojęć historycznych,
- rozwiązuje samodzielnie problemy, potrafi samodzielnie interpretować i wyjaśniać fakty i zjawiska historyczne,
- posiada uporządkowaną wiedzę na temat epok historycznych, kultury materialnej i duchowej oraz problemów społecznych, gospodarczych i politycznych,
- potrafi zastosować posiadaną wiedzę w ocenie bieżących wydarzeń,
- biegle posługuje się mapą,
- umiejętnie analizuje teksty źródłowe,

- umie bronić swoich poglądów,
- wnosi twórczy wkład w realizowane zagadnienia.

Stopień celujący otrzymuje uczeń, który:

- w wysokim stopniu opanował treści programowe,
- umie formułować oryginalne wnioski, hierarchizować i selekcjonować nabytą wiedzę,
- bierze udział i osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych,
- samodzielnie i twórczo rozwija swoje zainteresowania.

Skala procentowa oceniania sprawdzianów, kartkówek oraz innych zadań:

- | | |
|-------------|----------------------|
| ○ 0 – 30% | ocena niedostateczna |
| ○ 31 – 50% | ocena dostateczna |
| ○ 51 – 70% | ocena dostateczna |
| ○ 71 – 90% | ocena dobra |
| ○ 91 – 98% | ocena bardzo dobra |
| ○ 99 – 100% | ocena celująca |

Roczna i śródroczna ocena klasyfikacyjna:

- | | |
|---------------|----------------------|
| ○ 0 – 1,99 | ocena niedostateczna |
| ○ 2.00 - 2,64 | ocena dopuszczająca |
| ○ 2.65 – 3.64 | ocena dostateczna |
| ○ 2.65 – 4.64 | ocena dobra |
| ○ 4.65 – 5,49 | ocena bardzo dobra |
| ○ 5.50 - 6.00 | ocena celująca |

Anna Pop
Paweł Ludwiński