

# PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z RELIGII W KLASACH I-VIII SZKOŁY PODSTAWOWEJ 2023-2024 (1 kwietnia 2024 r.)

Podstawę do wystawienia oceny z przedmiotu stanowią kryteria PZO, a także szczegółowe zasady, o których nauczyciel prowadzący zajęcia informuje uczniów na początku roku szkolnego.

## Zadania systemu oceniania

- Pobudzenie uczniów do systematycznej pracy i rozwoju, wspieranie motywacji.
- Wskazywanie kierunku dalszej pracy przez zwrócenie uwagi na sukcesy i braki.
- Dostarczenie uczniom, rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o uzdolnieniach, postępach i trudnościach ucznia.
- Rozwijanie odpowiedzialności za osobiste postępy.
- Wdrażanie uczniów do samooceny.

## Zasady oceniania ucznia

- Oceny bieżące i oceny klasyfikacyjne śródroczne i końcoworoczne ustala się według skali:
  - 1) stopień celujący – 6 (cel);
  - 2) stopień bardzo dobry – 5 (bdb);
  - 3) stopień dobry – 4 (db);
  - 4) stopień dostateczny – 3 (dst);
  - 5) stopień dopuszczający – 2 (dop);
  - 6) stopień niedostateczny – 1 (ndst).
- **Roczna i śródroczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych jest według następujących kryteriów:**
  - 0 – 1.99 – stopień niedostateczny – 1 (ndst);**
  - 2.00 – 2.64 – stopień dopuszczający – 2 (dop);**
  - 2.65 – 3.64 – stopień dostateczny – 3 (dst);**
  - 3.65 – 4.64 – stopień dobry – 4 (db);**
  - 4.65 – 5.49 – stopień bardzo dobry – 5 (bdb);**
  - 5.50 – 6.00 – stopień celujący – 6 (cel).**
- O zagrożeniu oceną niedostateczną na koniec każdego okresu (semestru) nauczyciel informuje ucznia i rodziców na miesiąc przed wystawieniem oceny śródrocznej i końcoworocznej.
- W zapisie ocen częściowych oraz ocen klasyfikacyjnych śródrocznych mogą zostać uwzględnione znaki „+” i „-”.
- Przyjmuje się wspólną skalę procentową oceniania prac klasowych, sprawdzianów, testów, kartkówki i innych zadań w których ocena wyznaczana jest na podstawie ilości zdobytych punktów dla poszczególnych ocen:
  - 1) 0 – 30% - niedostateczny;
  - 2) 31 – 50% - dopuszczający;

- 3) 51 – 70% - dostateczny;
  - 4) 71 – 90% - dobry;
  - 5) 91 – 98% - bardzo dobry;
  - 6) 99 – 100% - celujący.
- Ocena śródroczna i końcoworoczna wystawiana jest na podstawie ocen cząstkowych, które uczeń uzyskuje poprzez:
    - a) przygotowanie do zajęć – terminowość i systematyczność wykonywania i oddawania prac wytwórczych, posiadania materiałów i narzędzi potrzebnych do wykonywania zadań;
    - b) pracę na lekcji:
      - jakość pracy, zaangażowanie i aktywność na lekcji,
      - staranność, dokładność i organizacja pracy podczas zadań wytwórczych,
      - umiejętność pracy w zespole,
      - prawidłowe wypełnianie kart pracy,
      - łączenie się na platformie Teams
    - c) sprawdziany i testy (zapowiedziane tydzień wcześniej, z podanym zakresem materiału) oraz kartkówki ( obejmujące wiedzę z 3 ostatnich lekcji)
    - d) odpowiedzi ustne ( obejmujące wiedzę z 3 ostatnich lekcji)
    - e) prowadzenie zeszytu przedmiotowego - zeszyt ucznia będzie sprawdzany co najmniej raz w semestrze, uczeń ma obowiązek uzupełniania notatek za czas nieobecności w szkole (podczas sprawdzania brane są pod uwagę m.in.: systematyczność i komplementarność zapisów, estetyka, podkreślenie tematów, wpisane daty lekcji);
    - f) dodatkowe sukcesy ucznia – osiągnięcia w konkursach szkolnych i pozaszkolnych (związanych z tematyką przedmiotu).
  - Uczeń może poprawić ocenę według następujących zasad:
    - a) prace pisemne wykonane na lekcji (tylko oceny: niedostateczną, dopuszczającą, dostateczną) w ciągu dwóch tygodni od momentu oddania i omówienia pracy, na warunkach określonych przez nauczyciela danego przedmiotu, jednak nie przekraczając terminu wystawienia oceny śródrocznej i rocznej;
    - b) każda praca pisemna może zostać poprawiona tylko raz;
    - c) nauczyciel ma prawo nie zezwolić na poprawę oceny niedostatecznej, jeśli uzna, że uczeń nie uzyskał jej samodzielnie lub nie została zachowana zasada uczciwości – w przypadku prac i sprawdzianów pisanych podczas lekcji, uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną z natychmiastowym skutkiem;
    - d) otrzymaną ocenę wpisuje się do dziennika z zaznaczeniem „ocena poprawiona”, w przypadku oceny niższej niż poprzednia pod uwagę bierze się lepszy wynik;
    - e) uczniowie, którzy nie pisali danego sprawdzianu z powodu dłuższej niż 21 dni nieobecności piszą ją w terminie wyznaczonym przez nauczyciela;
    - f) każdy uczeń, który był nieobecny na zajęciach lekcyjnych ma obowiązek samodzielnie uzyskać informacje od nauczycieli lub uczniów

o przewidywanych terminach sprawdzenia wiedzy i umiejętności, które powinny być zrealizowane;

- g) uczeń, który znał termin sprawdzianu, a nie pisał go, zobowiązany jest do napisania go na pierwszych zajęciach po sprawdzianie, na których będzie obecny;
- h) uczeń, który w trakcie zapowiadania sprawdzianu nie był obecny na zajęciach, ma obowiązek na pierwszych zajęciach z tego przedmiotu po ustaniu nieobecności ustalić z nauczycielem prowadzącym te zajęcia termin przeprowadzenia pisemnej pracy kontrolnej.  
Termin ten nie może przekraczać 10 dni. Nauczyciel ma prawo zmienić formę sprawdzenia wiedzy i umiejętności ucznia;

- Uczeń powinien być przygotowany do każdego zajęcia tak, aby bez dodatkowej zapowiedzi nauczyciela odpowiedzieć na pytania lub rozwiązać zadania obejmujące zakres programu nauczania zrealizowanego na trzech ostatnich godzinach zajęć.
- Uczeń, który opuścił więcej niż 50% lekcji, powinien zdać egzamin klasyfikacyjny.

### **Kryteria oceny osiągnięć ucznia**

- Ocenie podlegać będą następujące formy pracy:
  - stosunek ucznia do przedmiotu (prowadzenie zeszytu przedmiotowego, przygotowanie materiałów niezbędnych do aktywnego uczestnictwa w zajęciach),
  - testy, sprawdziany, kartkówki, odpowiedzi ustne,
  - aktywność ucznia podczas pracy na lekcji (m.in.: częste zgłaszanie się na lekcji, aktywna praca w grupie, wykonywanie dodatkowych zadań) oceniana jest „+” (plusami). Trzy „+” (plusy) dają ocenę bardzo dobrą;
  - nieprzygotowanie do lekcji, tzn. nieprzygotowanie do odpowiedzi, brak ćwiczeń, i przyborów potrzebnych do realizacji zajęć oceniane jest „-” (minusami). Trzeci minus skutkuje postawieniem oceny niedostatecznej. Kolejne nieprzygotowania skutkują postawieniem oceny niedostatecznej. Nieprzygotowanie uczniowie zgłaszają przed rozpoczęciem lekcji (osoby zainteresowane sporządzają listę na kartce i na początku lekcji, wchodząc do sali, wręczają nauczycielowi listę osób nieprzygotowanych lub zostawiają na biurku nauczyciela),
  - wykorzystanie posiadanej wiedzy w praktycznym działaniu,
  - uczestnictwo w konkursach przedmiotowych – trzy pierwsze miejsca nagradzane będą oceną celującą (częstkową).
- Poza wiedzą i umiejętnościami ocenie podlegać będzie również:
  - umiejętność pracy w grupie,

### **Kryteria oceniania**

- Ocenę celującą (6) – otrzymuje uczeń, który:
  - spełnia wymagania określone w zakresie oceny bardzo dobrej,
  - wykazuje się wiadomościami wykraczającymi poza program religii własnego poziomu edukacji,

- prezentuje treści wiadomości powiązane ze sobą w systematyczny układ,
  - samodzielnie posługuje się wiedzą dla celów teoretycznych i praktycznych,
  - wykazuje się właściwym stylem wypowiedzi, swobodą w posługiwaniu się terminologią przedmiotową i inną,
  - angażuje się w prace pozalekcyjne, np. gazetki religijne, montaż sceniczne, pomoce katechetyczne itp.
  - uczestniczy w konkursach i olimpiadach wiedzy religijnej,
  - Pilność ucznia oraz Jego systematyczność, zainteresowanie, stosunek do przedmiotu nie budzi żadnych zastrzeżeń. Poznane prawdy wiary stosuje w życiu,
  - Inne osiągnięcia indywidualne ucznia promujące ocenę celującą.
- Ocenę bardzo dobrą (5) – otrzymuje uczeń, który:
    - spełnia wymagania określone w zakresie oceny dobrej,
    - opanował pełny zakres wiedzy, postaw i umiejętności określony poziomem nauczania religii,
    - prezentuje poziom wiadomości powiązanych ze sobą w logiczny układ,
    - właściwie rozumie uogólnienia i związki między nimi oraz wyjaśnia zjawiska bez ingerencji nauczyciela,
    - umiejętnie wykorzystuje wiadomości w teorii i praktyce bez ingerencji nauczyciela,
    - wykazuje się właściwym stylem wypowiedzi,
    - cechuje go pełna znajomość pacierza,
    - wzorowo prowadzi zeszyt,
    - aktywnie uczestniczy w zajęciach z religii,
    - postępowanie ucznia nie budzi żadnych zastrzeżeń,
    - odpowiedzialnie włącza się w dynamikę i przeżycia roku liturgicznego. Stara się być świadkiem wyznawanej wiary,
    - inne możliwości indywidualne ucznia promujące ocenę bardzo dobrą.
- Ocenę dobrą (4) – otrzymuje uczeń, który:
    - spełnia wymagania określone w zakresie oceny dostatecznej,
    - opanował materiał programowy z religii,
    - prezentuje wiadomości powiązane związkami logicznymi,
    - poprawnie rozumie uogólnienia i związki między nimi oraz wyjaśnia zjawiska podane przez nauczyciela,
    - stosuje wiedzę w sytuacjach teoretycznych i praktycznych podanych przez nauczyciela,
    - podczas wypowiedzi nie popełnia większych błędów stylistycznych,
    - wykazuje się dobrą znajomością pacierza,
    - w zeszycie ma wszystkie notatki,
    - podczas lekcji posiada określone pomoce (podręcznik, zeszyt ćwiczeń, zeszyt przedmiotowy i inne) korzysta z nich,
    - systematycznie uczestniczy w zajęciach religii,

- jest zainteresowany przedmiotem,
  - wykazuje się dobrą umiejętnością zastosowania zdobytych wiadomości,
  - postawa ucznia nic budzi wątpliwości,
  - stara się być aktywnym podczas lekcji,
  - inne osiągnięcia indywidualne ucznia promujące ocenę dobrą.
- Ocenę dostateczną (3) – otrzymuje uczeń, który:
    - opanował łatwe, całkowicie niezbędne wiadomości, postawy i umiejętności,
    - prezentuje podstawowe treści materiału programowego z religii,
    - wykazuje się wiadomościami podstawowymi, połączonymi związkami logicznymi,
    - dość poprawnie rozumie podstawowe uogólnienia oraz wyjaśnia ważniejsze zjawiska z pomocą nauczyciela,
    - potrafi stosować wiadomości dla celów praktycznych i teoretycznych przy pomocy nauczyciela,
    - w przekazywaniu wiadomości z religii popełnia niewielkie i nieliczne błędy,
    - cechuje go mała kondensacja wypowiedzi,
    - wykazuje się podstawową znajomością pacierza,
    - w zeszycie ucznia są sporadyczne braki notatek,
    - prezentuje przeciętną pilność, systematyczność i zainteresowanie przedmiotem,
    - inne możliwości indywidualne ucznia wskazujące na ocenę dostateczną.
- Ocenę dopuszczającą (2) – otrzymuje uczeń, który:
    - opanował konieczne pojęcia religijne,
    - prezentuje luźno zestawione wiadomości programowe,
    - prezentuje mało zadawalający poziom postaw i umiejętności,
    - wykazuje brak rozumienia podstawowych uogólnień,
    - brak mu podstawowej umiejętności wyjaśniania zjawisk,
    - nie potrafi stosować wiedzy, nawet przy pomocy nauczyciela,
    - podczas przekazywania wiadomości popełnia liczne błędy, wykazuje niepoprawny styl wypowiedzi, posiada trudności w wysławianiu,
    - prowadzi zeszyt,
    - ma problemy ze znajomością pacierza,
    - wykazuje poprawny stosunek do religii,
    - inne możliwości indywidualne ucznia wskazujące na ocenę dopuszczającą.
- Ocenę niedostateczną (1) – otrzymuje uczeń, który:
    - wykazuje rażąco brak wiadomości programowych,
    - wykazuje się brakiem jedności logicznej między wiadomościami,

- prezentuje zupełny brak rozumienia uogólnień i nieumiejętność wyjaśniania zjawisk,
- odznacza się zupełnym brakiem umiejętności stosowania wiedzy,
- podczas przekazywania informacji popełnia bardzo liczne błędy,
- prezentuje rażąco niepoprawny styl wypowiedzi,
- nie wykazuje się znajomością pacierza,
- nie posiada zeszytu lub dość często nie przynosi go na lekcję,
- lekceważy przedmiot,
- nieodpowiednio zachowuje się na lekcji,
- wyraża lekceważący stosunek do wartości religijnych,
- opuszcza lekcję religii,
- inne uwarunkowania indywidualne ucznia wskazujące na ocenę niedostateczną.

### **Kryteria oceniania ucznia z zaleceniami PPP**

- Nauczyciel prowadzący przedmiot dostosowuje wymagania w zakresie wiedzy i umiejętności w stosunku do uczniów z zaleceniami PPP.
- Przy ocenianiu uczniów nauczyciel uwzględnia zalecenia PPP.
- W przypadku uczniów z zaleceniami PPP należy dostrzegać częściowy sukces, progresję w przełamywaniu trudności, brać pod uwagę włożony wysiłek i chęć pokonania trudności, a nie tylko uzyskane efekty.

Nagradzać należy za aktywność podczas lekcji, nawet jeżeli nie owocuje zawsze dobrymi odpowiedziami, a także punktować za chęć uczestniczenia w zajęciach i zadaniach dodatkowych.

Przygotował  
Mateusz Kałużny  
Ks. Sebastian Kruk