

**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO
I NIEMIECKIEGO W KLASACH 4-8 SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 42
WE WROCŁAWIU**

Podstawą do oceny ucznia z języka angielskiego są:

1. Aktywna praca ucznia
2. Umiejętności ucznia

Aktywna praca ucznia to:

- Przynoszenie książek (podręcznik i ćwiczenia) i zeszytu na zajęcia.
- Prowadzenie zeszytu przedmiotowego oraz systematyczne i staranne prowadzenie notatek z lekcji (zapisywanie tematu, daty, uważne przepisywanie z tablicy, zapisywanie słownictwa, ćwiczeń).
- Aktywna praca na lekcji, czyli skupienie uwagi na aktualnych zadaniach, uczestnictwo w wykonywaniu zadań grupowych i indywidualnych, uważne słuchanie nauczyciela i innych uczniów.
- Samodzielne powtarzanie i utrwalanie poznanego słownictwa oraz wyrażen i konstrukcji gramatycznych.
- Staranne wykonywanie zadań projektowych na lekcji.
- Stopniowe rozwijanie zdolności samodzielnego uczenia się.

Umiejętności ucznia dotyczą:

- Słownictwa – znajomość słownictwa angielskiego i niemieckiego w mowie i piśmie, zdolność tłumaczenia słów z języka polskiego na angielski i niemiecki i odwrotnie.
- Gramatyki – budowanie poprawnych zdań w języku angielskim i niemieckim, prawidłowe wykonywanie ćwiczeń pisemnych i ustnych wymagających praktycznego zastosowania reguł gramatycznych.
- Słuchania – rozumienie poleceń i wypowiedzi nauczyciela, rozumienie tekstów nagranych (sens ogólny i potrzebne informacje) i wykonywanie różnorodnych zadań z tymi tekstami.
- Mówienia – prawidłowa wymowa dźwięków, wyrazów i zdań (akcent, intonacja), umiejętność wymienienia informacji o sobie, komunikacja z drugą osobą (zapytanie o i przekazanie informacji, użycie właściwego słownictwa, wyrażanie myśli, poglądów, preferencji).
- Pisania – umiejętność pisemnego przekazania prostych treści/informacji, zdolność opisywania, np. ludzi, miejsc, zdarzeń, poprawna pisownia słów, budowanie poprawnych zdań.
- Czytania – umiejętność czytania ze zrozumieniem różnorodnych tekstów i wykonywanie rozmaitych zadań z nimi związanych (np. odszukanie konkretnej informacji, zrozumienie

ogólnego tematu tekstu), umiejętność odszukania w dwujęzycznym słowniku znaczenia nieznanych sobie wyrazów.

- Nauczyciel wymaga od uczniów umiejętności dotyczących słownictwa, gramatyki, słuchania, mówienia, pisanie i czytania w zakresie przepracowanego na lekcjach materiału językowego (z podręcznika i ćwiczeń).

- Poziomem swoich umiejętności uczniowie wykażą się podczas pracy na lekcji, w odpowiedziach ustnych, w krótkich pracach pisemnych – kartkówkach, dłuższych pracach pisemnych – testach oraz w pracach projektowych.

- **Kartkówki** mogą być zapowiadane lub niespodziewane i obejmują materiał z 3 ostatnich tematów omawianych na lekcji. **Testy** (z większej partii materiału) są zawsze zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem. Sprawdzian poprzedzony jest lekcją powtórzeniową. Testy można poprawiać oraz należy napisać zaległe, które powstały z powodu choroby ucznia (po uzgodnieniu terminu z nauczycielem).

- Odpowiedzi ustne mogą mieć miejsce na każdej lekcji i dotyczyć aż do 3 tematów (nie godzin lekcyjnych) do tyłu.

- Uczeń może być w ciągu jednego semestru dwa razy nieprzygotowany do lekcji (brak znajomości słownictwa z poprzednich lekcji, brak zeszytu lub książek, itp.). Nieprzygotowanie należy zgłosić nauczycielowi wchodząc do klasy na lekcję, a nie kiedy właśnie zaczyna np. sprawdzać obecność. Nieprzygotowania nie można zgłosić w dniu zapowiedzianego testu / kartkówki.

* Szczęśliwy numer upoważnia ucznia do niepisania NIEZAPOWIEDZIANYCH kartkówek oraz zwalnia z odpowiedzi ustnej w danym dniu.

- Uczniowie mogą otrzymywać plusy (+) i minusy (-) za różne formy pracy na lekcji. Trzy plusy dają ocenę bardzo dobrą, a trzy minusy dają ocenę niedostateczną.

-Punkty z prac pisemnych przelicza się na stopnie wg poniższej skali:

>100% celujący (+zadania dodatkowe wykonane na 100%)

90% - 99,9% bardzo dobry

70% - 89,9% dobry

50% - 69,9% dostateczny

30% - 49,9% dopuszczający

0% - 29,9% niedostateczny

KRYTERIA OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO I NIEMIECKIEGO

Stopień : 6 celujący Uczeń spełnia wszystkie wymagania na stopień bardzo dobry oraz na lekcjach wykazuje się wiedzą wykraczającą poza wiedzę przewidzianą programem. Wszystkie testy i inne prace pisemne napisał co najmniej na stopień bardzo dobry, zdobył co najmniej 4 stopnie celujące (w tym trzy z testów) w ciągu semestru, bierze udział w konkursach z języka angielskiego i osiąga w nich wysokie wyniki, bierze udział w zajęciach dodatkowych z języka angielskiego dla uczniów uzdolnionych językowo (kółko), jeśli są takie prowadzone w danym roku szkolnym.

Stopień: 5 bardzo dobry Uczeń posiada umiejętności i wiadomości z j. angielskiego na poziomie bardzo dobrym. Pracuje systematycznie przez cały rok szkolny na poziomie bardzo dobrym. Zawsze aktywnie pracuje na lekcji i zawsze jest przygotowany do lekcji. Samodzielnie i prawidłowo potrafi wykonać zadania w zakresie przepracowanego na lekcjach materiału z j. angielskiego. 85% sprawdzianów i prac pisemnych napisał na stopień co najmniej 5, nie ma stopni poniżej dobrego.

Stopień: 4 dobry Uczeń posiada umiejętności i wiadomości na poziomie dobrym. Często aktywnie pracuje i jest zawsze przygotowany do lekcji. Systematycznie pracuje na poziomie dobrym. Większość zadań i ćwiczeń wykonuje samodzielnie i prawidłowo. 75% sprawdzianów i innych prac pisemnych napisał na stopień 4. Nie ma stopni dopuszczających i niedostatecznych.

Stopień: 3 dostateczny

Uczeń posiada umiejętności i wiadomości na poziomie podstawowym. Stara się pracować systematycznie przez cały rok szkolny na poziomie podstawowym i być przygotowanym do lekcji. W miarę możliwości stara się samodzielnie wykonywać zadania i ćwiczenia, czasami wymaga przy tym pomocy nauczyciela. 75% sprawdzianów i innych prac napisał na stopień 3, poprawił wszystkie stopnie niedostateczne ze sprawdzianów.

Stopień: 2 dopuszczający

Uczeń posiada umiejętności i wiadomości na poziomie minimalnym. Stara się pracować systematycznie, stara się wykonywać zadania i ćwiczenia, choć często potrzebuje pomocy nauczyciela. 50% sprawdzianów i innych prac pisemnych napisał na stopień co najmniej 2.

Stopień: 1 niedostateczny

Uczeń nie spełnia wymagań nawet na stopień dopuszczający.

WAGI OCEN

- * sprawdzian – waga 4
- * kartkówka / odpowiedź ustna (do 3 tematów do tyłu) – waga 3
- * wypowiedź pisemna na zadany temat (zadanie pisane w klasie; z dostępem do źródeł, ale wykonane samodzielnie) i praca typu projekt – waga 3
- * ocena z aktywności (5 z "+" lub innych zadań lub 1 z "-", 6 za konkurs) – waga 3
- * praca na lekcji – waga 2

WARUNKI I ZASADY UZYSKIWANIA OCEN ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH NA LEKCJACH J. ANGIELSKIEGO I J. NIEMIECKIEGO W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 42 WE WROCŁAWIU

Ocena śródroczna i roczna jest ocen ważoną, w której poszczególne elementy z różną wagą wpływają na średnią oceny.

Obowiązują następujące zasady przybliżania ocen:

- Od 5,50 – ocena celująca (cel)
- Od 4,65 do 5,49 – ocena bardzo dobra (bdb)
- Od 3,65 do 4,64 – ocena dobra (db)
- Od 2,65 do 3,64 – ocena dostateczna (dst)
- Od 2,00 do 2,64 – ocena dopuszczająca (dop)
- poniżej 1,99 – ocena niedostateczna (ndst)

DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ DLA UCZNIÓW OBCOKRAJOWCÓW I POWRACAJĄCYCH Z EMIGRACJI.

Podstawa prawna.

Zgodnie z: Ustawą o Systemie oświaty. Rozdział 3a. Ocenianie, i promowanie uczniów w szkołach publicznych. (Dz.U.2019 r. poz.1481):

Art.44c 1. Nauczyciel jest obowiązany indywidualizować pracę z uczniem na zajęciach edukacyjnych odpowiednio do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.

2. Nauczyciel jest obowiązany dostosować wymagania edukacyjne, o których mowa w art. 44b ust.8 pkt c1, do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości

psychofizycznych ucznia, w przypadkach określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 44zb.

Ustawa o Systemie oświaty. Rozdział 3a. Ocenianie, i promowanie uczniów w szkołach publicznych.

Ocenianie, klasyfikowanie i promowanie uczniów w szkołach publicznych dla dzieci i młodzieży.

§ 2. Wymagania edukacyjne, o których mowa w art.44b ust.8 pkt. 1 ustawy z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty, zwanej dalej „ustawą o systemie oświaty”, dostosowuje się do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.

Opracował: *Zespół nauczycieli języków obcych*