

PZO Z MATEMATYKI W KLASACH IV-VIII SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 42 WE WROCŁAWIU

I Obszary aktywności ucznia podlegające ocenianiu

- rozumienie pojęć matematycznych oraz znajomość ich definicji;
- znajomość i umiejętność stosowania poznanych twierdzeń;
- umiejętność prowadzenia rozumowań matematycznych;
- posługiwanie się językiem matematycznym (w tym matematycznymi symbolami);
- rozwiązywanie zadań (problemów) matematycznych, weryfikowanie uzyskanych wyników;
- umiejętność stosowania wiedzy i umiejętności matematycznych w rozwiązywaniu zadań (problemów) z innych dziedzin wiedzy i nauki;
- umiejętność stosowania wiedzy i umiejętności matematycznych w kontekście praktycznym;
- prezentowanie wyników swojej pracy;
- praca na lekcjach;
- dbałość o własny rozwój intelektualny.

II Cele oceniania

Ocenianie bieżące:

- pomóc uczniowi rozpatrywać i rozumieć swoje mocne i słabe strony oraz ukierunkować go do dalszej pracy;
- wskazać indywidualne potrzeby ucznia;
- motywować ucznia do dalszej jego pracy;
- planować samodzielny rozwój ucznia;
- wskazać indywidualne potrzeby ucznia;
- poinformować ucznia i jego rodziców /prawnych opiekunów o poziomie osiągnięć edukacyjnych ucznia i postępach w tym zakresie;
- dostarczyć rodzicom /prawnym opiekunom dziecka) informacji o specjalnych uzdolnieniach ucznia
- nauczycielom kształtować i doskonalić metody ich pracy dydaktycznej.

Ocenianie okresowe:

- przekazać uczniowi informację o jego postępach w nauce matematyki pod koniec pewnej części programu nauki;
- dostarczyć informacji rodzicom/opiekunom prawnym o poziomie osiągnięć edukacyjnych ucznia;
- dostarczyć informacji nauczycielowi odpowiedzialnemu za następny etap nauki.

III Sposoby kontroli osiągnięć i postępów ucznia

- ✓ sprawdziany

Sprawdziany - pisemna forma sprawdzenia stopnia opanowania wiedzy i umiejętności z zakresu materiału danego działu, poprzedzona lekcją powtórzeniową. Nauczyciel zapowiada je z tygodniowym wyprzedzeniem, potwierdzając to wpisem do dziennika elektronicznego. Wszystkie zadania zawarte na pracach klasowych są punktowane. Nauczyciel sumuje punkty, a następnie po przeliczeniu procentowym wystawia ocenę.

✓ kartkówki

Uczniowie piszą kartkówki - pisemną formą sprawdzenia stopnia opanowania wiedzy i umiejętności z zakresu materiału co najwyżej trzech ostatnich tematów. Kartkówki nie muszą być zapowiadane przez nauczyciela. Wszystkie zadania zawarte na kartkówkach są punktowane. Nauczyciel sumuje punkty, a następnie po przeliczeniu procentowym wystawia ocenę. Uzyskana ocena z kartkówki nie podlega poprawie.

✓ odpowiedzi ustne

✓ aktywność i praca na lekcji

W czasie lekcji za aktywność uczniów może być oceniany plusami/minusami. Pięć plusów to ocena bardzo dobra, trzy minusy to ocena niedostateczna.

✓ zadania wykonywane podczas lekcji

Uczeń ma prawo do trzykrotnego, w ciągu każdego semestru, nieprzygotowania do lekcji. Nie dotyczy to zapowiedzianych sprawdzianów i kartkówek.

Nieprzygotowanie uczniów powinien zgłosić na początku zajęć lekcyjnych, do czasu zakończenia sprawdzania przez nauczyciela listy obecności.

Zgłoszone nieprzygotowanie ucznia do lekcji odnotowywane jest w dzienniku elektronicznym symbolem – np.

Pisemne prace kontrolne (sprawdziany, kartkówki) są obowiązkowe. Jeżeli uczniów z przyczyn losowych nie może ich napisać z całą klasą to powinien to uczynić w terminie ustalonym z nauczycielem.

Oceny ze sprawdzianu podlegają poprawie. Każdą ocenę ze sprawdzianu uczniów może poprawić tylko raz, w terminie ustalonym z nauczycielem. Poprawie nie podlega ocena bardzo dobra. Maksymalną ocenę, jaką można uzyskać z poprawy jest ocena bardzo dobra.

Oceny z kartkówek, które mogą odbywać się z dowolną częstotliwością, odpowiedzi ustnych i pracy na lekcji nie podlegają poprawie.

Ocenę za pracę pisemną nauczyciel wystawia na podstawie zdobytych punktów. Postawione oceny są zapisane na pracach pisemnych.

Nauczyciel oddaje sprawdzone prace pisemne w terminie do dwóch tygodni.

IV Kryteria ocen:

Ocena celująca /6/

1. Uczeń zna definicje, twierdzenia wzory itp. wykraczające poza program nauczania. Sprawnie posługuje się terminologią matematyczną i informacjami matematycznymi.

2. Uczeń umie samodzielnie śledzić rozumowania matematyczne i dowody zawarte w tekście oraz samodzielnie opisywać swoje spostrzeżenia i poczynania matematyczne.
3. Uczeń wykorzystuje posiadane wiadomości i umiejętności do rozwiązywania zadań nietypowych. Uczeń dostrzega analogie, zależności między obiektami matematycznymi, dokonuje porównań i uogólnień wykorzystując wiadomości dodatkowe.
4. Uczeń dostrzega problem w sytuacji przedstawionej w formie luźnego zbioru informacji i przedstawia go w postaci zadania, rozwiązuje zadania nietypowe. Uczeń potrafi rozwiązać trudny problem praktyczny wymagający metod lub technik matematycznych wynikających z indywidualnych zainteresowań. Uczeń uzasadnia poprawność operacji matematycznych.
5. Uczeń uczestnicząc w konkursach matematycznych zdobywa wyróżniające miejsca.
6. Uczeń jest laureatem konkursu o zasięgu wojewódzkim i ogólnokrajowym.

Bardzo dobry /5/

1. Uczeń opanował pełen zakres treści określonych programem nauczania.
2. Potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę do rozwiązywania problemów w teorii i praktyce.
3. Wykorzystuje zdobytą wiedzę w życiu pozaszkolnym. Rozwiązuje zadania o dużym stopniu trudności.

Dobry /4/

1. Uczeń opanował treści o zakresie przekraczającym wymagania zawarte w podstawach programowych. Są to treści przydatne, ale nie niezbędne w opanowaniu wiadomości z matematyki oraz innych przedmiotów szkolnych.
2. Rozumie treści bardziej złożone, mniej przystępne aniżeli elementy treści zaliczane do wymagań podstawowych. Rozumie treści istotne w matematyce.
3. Potrafi zdobytą wiedzę stosować w sytuacjach typowych, według wzorów (przykładów) znanych z podręczników lub lekcji.
4. Wykorzystuje zdobyte wiadomości w działalności szkolnej i pozaszkolnej. Rozwiązuje zadania problemowe z małym udziałem nauczyciela.

Dostateczny /3/

1. Uczeń opanował materiał najważniejszy w uczeniu się matematyki.
2. Rozumie treści określane programem nauczania na poziomie nie przekraczającym wymagań zawartych w podstawach programowych. Rozumie treści łatwe dla ucznia nawet mało zdolnego, o niewielkim stopniu złożoności, a więc przystępne, często powtarzające się w programie nauczania.
3. Rozwiązuje zadania schematyczne, typowe. Z pomocą nauczyciela dokonuje porównań, analizowania danych.
4. Dokonuje uzasadnienia uogólnień z pomocą nauczyciela. Stosuje podstawową wiedzę w sytuacjach problemowych z pomocą nauczyciela.

Dopuszczający /2/

1. Uczeń opanował treści nauczania niezbędne w uczeniu matematyki. Ma znaczne braki w opanowaniu wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej, a także w znacznym stopniu wiadomości i umiejętności podstawowych.
2. Uczeń ma problem w rozwiązywaniu zadań schematycznych i typowych. Potrafi jedynie rozwiązać je z pomocą nauczyciela.
3. Nie potrafi stosować wiedzy w praktyce. Nie potrafi rozwiązywać zadań nieschematycznych.

Niedostateczny /1/

1. Uczeń wykazuje brak podstawowych wiadomości programowych.
2. Nie rozumie podstawowych pojęć matematycznych.
3. Nie umie stosować wiedzy w sytuacjach typowych. Nie potrafi rozwiązywać zadań o najniższym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.
4. Uczeń nie wykazuje zaangażowania w czasie zajęć.

Prace pisemne (sprawdziany i kartkówki) oceniane są według skali punktowej określonej przez nauczyciela. Uzyskane punkty są odpowiednio zamieniane na oceny według następującego kryterium procentowego

Kryteria oceny sprawdzianów w procentach

- 98 % - 100% - ocena celująca (6)
- 90 % - 97% - ocena bardzo dobra (5)
- 70 % - 89 % - ocena dobra (4)
- 50 % - 69 % - ocena dostateczna (3)
- 30 % - 49 % - ocena dopuszczająca (2)
- 0 % - 29 % - ocena niedostateczna (1)

Kryteria oceny kartkówek w procentach

- 91 % - 100% - ocena bardzo dobra (5)
- 75 % - 90 % - ocena dobra (4)
- 50 % - 74 % - ocena dostateczna (3)
- 30 % - 49 % - ocena dopuszczająca (2)
- 0 % - 29 % - ocena niedostateczna (1)

Odpowiedź ustna jest oceniana pod względem:

- poziomu prezentowanej wiedzy;
- poziomu prezentowanych umiejętności;
- poprawności merytorycznej;
- sprawności posługiwania się językiem matematycznym;
- logiki i spójności wypowiedzi;
- komunikatywności.

Przy ocenie aktywności uwzględnia się:

- czynny udział w lekcji;
- wywiązywanie się z powierzonych zadań;
- podejmowanie się rozwiązywania dodatkowych zadań podczas lekcji;
- zaangażowanie w pracy grupowej.

Przy ocenie zadania wykonywanego podczas lekcji uwzględnia się:

- zrozumienie ćwiczenia,
- zaplanowanie rozwiązania,
- realizacja rozwiązania,
- prezentacja otrzymanych wyników,
- zastosowanie posiadanej wiedzy.

Obowiązują następujące wagi ocen:

- sprawdzian – 4
- kartkówka (15 – 20 min) – 3
- kartkówka (5 – 10 min) – 2
- odpowiedź ustna – 3
- aktywność – 2
- zadanie - 1

Warunki i zasady uzyskiwania ocen śródrocznych i rocznych

Ocena śródroczna i roczna jest średnią ważoną ocen bieżących.

Od 5,50 do 6,00- ocena celująca (cel)

Od 4,65 do 5,49 - ocena bardzo dobra (bdb)

Od 3,65 do 4,64 - ocena dobra (db)

Od 2,65 do 3,64 ocena dostateczna (dst)

Od 2,00 do 2,64 ocena dopuszczająca (dop)

Od 0,00 do 1,99 ocena niedostateczna (ndst)

DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ DLA UCZNIÓW OBCOKRAJOWCÓW POWRACAJĄCYCH Z EMIGRACJI.

Dostosowanie wymagań dla uczniów obcokrajowców i powracających z emigracji zgodne ze statutem szkoły § 38. 8.

Nauczyciele matematyki