

# PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA

## Z EDUKACJI ZDROWOTNEJ

Szkoła Podstawowa nr 42 we Wrocławiu

Rok szkolny 2026/2027

---

## I. POSTANOWIENIA OGÓLNE

1. Przedmiotowe zasady oceniania z edukacji zdrowotnej opracowano na podstawie:
    - obowiązującej podstawy programowej edukacji zdrowotnej,
    - programu nauczania „Edukacja zdrowotna – program nauczania dla klas IV–VIII, rok szkolny 2026/2027”,
    - Statutu Szkoły Podstawowej nr 42 we Wrocławiu,
    - przepisów dotyczących oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów.
  2. Edukacja zdrowotna od roku szkolnego 2026/2027 jest obowiązkowym przedmiotem w klasach IV–VIII szkoły podstawowej.
  3. Edukacja zdrowotna podlega ocenianiu i klasyfikowaniu na zasadach określonych dla obowiązkowych zajęć edukacyjnych. Ocena z edukacji zdrowotnej jest uwzględniana w średniej ocen.
  4. Ocenianiu podlegają wiadomości i umiejętności ucznia, stopień ich opanowania, umiejętność wykorzystania wiedzy w praktyce, wykonywanie zadań oraz zaangażowanie w realizację powierzonych zadań.
  5. Ze względu na specyfikę przedmiotu szczególne znaczenie mają umiejętności praktyczne, samodzielność, odpowiedzialność, umiejętność podejmowania decyzji oraz stosowania wiedzy dotyczącej zdrowia w sytuacjach życia codziennego.
  6. Ocenianie powinno mieć charakter wspierający, motywujący i uwzględniać możliwości psychofizyczne ucznia.
- 

## II. CELE PRZEDMIOTOWEGO OCENIANIA

Celem oceniania jest:

1. Rozpoznawanie poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności wynikających z podstawy programowej i realizowanego programu nauczania.
  2. Informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych oraz postępach w nauce.
  3. Motywowanie ucznia do dalszego rozwoju oraz świadomego dbania o zdrowie.
  4. Kształtowanie odpowiedzialności za własne zdrowie oraz zdrowie innych osób.
  5. Sprawdzanie umiejętności wykorzystania wiedzy w sytuacjach praktycznych.
  6. Rozwijanie umiejętności krytycznej oceny informacji dotyczących zdrowia.
  7. Kształtowanie umiejętności podejmowania świadomych i odpowiedzialnych decyzji.
  8. Rozwijanie kompetencji społecznych, w szczególności:
    - komunikacji,
    - empatii,
    - asertywności,
    - współpracy,
    - rozwiązywania konfliktów,
    - odpowiedzialności za relacje.
  9. Dostarczanie rodzicom informacji o postępach, trudnościach i szczególnych uzdolnieniach ucznia.
- 

### III. PRZEDMIOT OCENIANIA

Ocenianiu podlegają:

1. Wiadomości i wiedza dotycząca zdrowia.
2. Umiejętność wykorzystania wiedzy w praktyce.
3. Umiejętności związane z bezpieczeństwem i pierwszą pomocą.
4. Umiejętność analizowania sytuacji problemowych i podejmowania właściwych decyzji.
5. Umiejętność korzystania z wiarygodnych źródeł informacji.
6. Umiejętność rozpoznawania dezinformacji i manipulacji dotyczącej zdrowia.
7. Umiejętności komunikacyjne i społeczne.

8. Wykonywanie zadań indywidualnych, w parach i grupach.
  9. Realizacja projektów i doświadczeń edukacyjnych.
  10. Aktywność i zaangażowanie podczas zajęć.
  11. Przygotowanie do zajęć.
  12. Systematyczność i samodzielność pracy.
- 

## IV. OBSZARY TEMATYCZNE PODLEGAJĄCE OCENIANIU

Ocenianie obejmuje treści realizowane w ramach dziewięciu obszarów programu:

### 1. Wartości i postawy

Uczeń:

- rozumie znaczenie wartości dla podejmowania decyzji dotyczących zdrowia,
- zna swoje potrzeby i rozumie odpowiedzialność za własne zdrowie,
- potrafi podejmować odpowiedzialne decyzje.

### 2. Zdrowie fizyczne

Uczeń:

- zna zasady higieny osobistej,
- zna zasady higieny jamy ustnej,
- rozumie znaczenie profilaktyki,
- potrafi dokonywać samoobserwacji organizmu,
- zna podstawowe zasady zapobiegania chorobom.

### 3. Aktywność fizyczna

Uczeń:

- zna znaczenie aktywności fizycznej,
- rozumie wpływ ruchu na zdrowie,
- zna zasady bezpiecznego podejmowania aktywności,
- rozumie znaczenie regeneracji,
- potrafi planować aktywność fizyczną.

### 4. Odżywianie

Uczeń:

- zna zasady prawidłowego odżywiania,
- zna znaczenie prawidłowego nawodnienia,
- potrafi czytać etykiety,
- potrafi dokonywać świadomych wyborów żywieniowych,
- rozpoznaje manipulację reklamową,
- zna zagrożenia wynikające z zaburzeń odżywiania.

## 5. Zdrowie psychiczne

Uczeń:

- rozpoznaje i nazywa emocje,
- zna sposoby radzenia sobie ze stresem,
- rozumie znaczenie snu i odpoczynku,
- zna znaczenie poczucia własnej wartości,
- rozumie pojęcie odporności psychicznej,
- wie, gdzie szukać pomocy w sytuacji kryzysowej.

## 6. Zdrowie społeczne

Uczeń:

- zna zasady prawidłowej komunikacji,
- rozumie znaczenie empatii,
- potrafi zachować się asertywnie,
- rozumie znaczenie granic osobistych,
- rozpoznaje przemoc i cyberprzemoc,
- wie, gdzie szukać pomocy.

## 7. Dojrzewanie

Uczeń:

- zna podstawowe zmiany zachodzące podczas dojrzewania,
- rozumie indywidualne tempo rozwoju,
- zna zasady higieny w okresie dojrzewania,
- rozumie zmiany emocjonalne związane z dojrzewaniem.

## 8. Zdrowie środowiskowe

Uczeń:

- rozumie wpływ środowiska na zdrowie,
- zna znaczenie jakości powietrza i wody,

- rozumie wpływ hałasu na zdrowie,
- zna zasady odpowiedzialnego zachowania wobec środowiska.

## 9. Internet i profilaktyka uzależnień

Uczeń:

- zna zasady higieny cyfrowej,
  - rozumie zagrożenia związane z nadmiernym korzystaniem z Internetu,
  - zna zagrożenia związane z uzależnieniami behawioralnymi,
  - zna zagrożenia związane z substancjami psychoaktywnymi,
  - zna zagrożenia związane z alkoholem, nikotyną i e-papierosami,
  - rozpoznaje phishing, deepfake i próby manipulacji,
  - zna zasady ochrony danych i prywatności.
- 

# V. WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE STOPNIE

## OCENA CELUJĄCA – 6

Uczeń:

### Wiedza

- posiada wiedzę wykraczającą poza podstawowe wymagania programu,
- samodzielnie poszukuje i wykorzystuje wiarygodne informacje,
- potrafi łączyć wiedzę z różnych obszarów edukacji zdrowotnej,
- bardzo dobrze rozumie zależności pomiędzy zdrowiem fizycznym, psychicznym i społecznym,
- potrafi krytycznie analizować informacje i reklamy dotyczące zdrowia.

### Umiejętności praktyczne

- samodzielnie i prawidłowo wykorzystuje wiedzę w sytuacjach praktycznych,
- bardzo dobrze radzi sobie z zadaniami problemowymi,
- prawidłowo reaguje w sytuacjach zagrożenia,
- bardzo dobrze wykonuje ćwiczenia z zakresu pierwszej pomocy.

### Aktywność

- jest bardzo aktywny na zajęciach,
- inicjuje działania,

- chętnie podejmuje dodatkowe zadania,
  - wykazuje inicjatywę podczas projektów i doświadczeń edukacyjnych,
  - potrafi pełnić odpowiedzialną rolę w pracy grupowej.
- 

## OCENA BARDZO DOBRA – 5

Uczeń:

- bardzo dobrze opanował wiadomości i umiejętności określone programem,
  - samodzielnie wyjaśnia omawiane zagadnienia,
  - potrafi zastosować wiedzę w sytuacjach praktycznych,
  - prawidłowo analizuje sytuacje problemowe,
  - zna zasady dbania o zdrowie fizyczne i psychiczne,
  - zna zasady zdrowego odżywiania i aktywności fizycznej,
  - potrafi rozpoznać podstawowe zagrożenia,
  - zna zasady pierwszej pomocy i potrafi zastosować je w ćwiczeniach,
  - aktywnie uczestniczy w zajęciach,
  - prawidłowo współpracuje z innymi,
  - systematycznie wykonuje powierzone zadania.
- 

## OCENA DOBRA – 4

Uczeń:

- opanował większość wiadomości i umiejętności określonych programem,
  - prawidłowo wyjaśnia podstawowe zagadnienia,
  - potrafi zastosować wiedzę w typowych sytuacjach,
  - zna podstawowe zasady zdrowego stylu życia,
  - zna podstawowe zasady bezpieczeństwa,
  - potrafi wskazać właściwe zachowania w sytuacjach zagrożenia,
  - zna podstawowe zasady pierwszej pomocy,
  - wykonuje większość zadań poprawnie,
  - zazwyczaj aktywnie uczestniczy w zajęciach,
  - prawidłowo współpracuje z grupą.
- 

## OCENA DOSTATECZNA – 3

Uczeń:

- opanował podstawowe wiadomości i umiejętności,
  - zna najważniejsze zasady dotyczące zdrowia,
  - potrafi wymienić podstawowe zasady zdrowego stylu życia,
  - rozpoznaje podstawowe zagrożenia zdrowotne,
  - z pomocą nauczyciela potrafi zastosować zdobytą wiedzę,
  - wykonuje proste zadania,
  - zna podstawowe zasady bezpieczeństwa,
  - zna podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy,
  - wymaga czasami pomocy nauczyciela,
  - podejmuje próby aktywnego uczestniczenia w zajęciach.
- 

## OCENA DOPUSZCZAJĄCA – 2

Uczeń:

- posiada znaczne braki w wiadomościach, ale opanował minimum konieczne do kontynuowania nauki,
  - zna pojedyncze podstawowe informacje dotyczące zdrowia,
  - z pomocą nauczyciela wykonuje proste zadania,
  - ma trudności z zastosowaniem wiedzy w praktyce,
  - rozpoznaje niektóre podstawowe zagrożenia,
  - przy pomocy nauczyciela potrafi wskazać podstawowe zasady bezpieczeństwa,
  - podejmuje próby wykonywania zadań,
  - wymaga stałego wsparcia i ukierunkowania.
- 

## OCENA NIEDOSTATECZNA – 1

Uczeń:

- nie opanował wiadomości i umiejętności koniecznych do uzyskania oceny dopuszczającej,
  - nie zna podstawowych zasad dotyczących zdrowia i bezpieczeństwa,
  - nie potrafi, nawet przy pomocy nauczyciela, wykonać podstawowych zadań,
  - nie podejmuje prób uzupełnienia podstawowych braków,
  - nie potrafi zastosować podstawowych zasad bezpieczeństwa,
  - nie wykazuje postępów pomimo podejmowanych przez nauczyciela działań wspierających.
-

## VI. FORMY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ

W edukacji zdrowotnej stosuje się następujące formy:

1. Sprawdzian – **waga 4**.
  2. Zadanie praktyczne / ćwiczenie praktyczne – **waga 3**.
  3. Projekt edukacyjny – **waga 3**.
  4. Odpowiedź ustna – **waga 2**.
  5. Kartkówka – **waga 2**.
  6. Doświadczenie edukacyjne – **waga 3**.
  7. Aktywność na lekcji – **waga 2**.
  8. Praca indywidualna, w parach lub grupie – **waga 2**.
  9. Notatka / karta pracy – **waga 1**.
  10. Inne formy aktywności mogą być oceniane według ustalonych przez nauczyciela kryteriów.
- 

## VII. SPRAWDZIAN

1. Sprawdzian obejmuje większą partię materiału, zazwyczaj jeden dział lub kilka powiązanych zagadnień.
  2. Termin sprawdzianu jest podawany uczniom z odpowiednim wyprzedzeniem.
  3. Sprawdzian może zawierać:
    - pytania zamknięte,
    - pytania otwarte,
    - zadania problemowe,
    - analizę przypadku,
    - zadania dotyczące podejmowania decyzji zdrowotnych.
  4. Sprawdzian może również zawierać element praktyczny.
  5. Uczeń nieobecny na sprawdzianie jest zobowiązany do jego napisania w terminie ustalonym z nauczycielem.
-

## VIII. KARTKÓWKA

1. Kartkówka może obejmować materiał z maksymalnie trzech ostatnich tematów.
  2. Kartkówka może być zapowiedziana lub niezapowiedziana.
  3. Kartkówka może trwać do 15 minut.
  4. Kartkówka może zawierać pytania sprawdzające zarówno wiedzę, jak i rozumienie omawianych zagadnień.
- 

## IX. ODPOWIEDŹ USTNA

1. Odpowiedź ustna może obejmować materiał z ostatnich tematów.
  2. Podczas odpowiedzi oceniane są:
    - poprawność merytoryczna,
    - rozumienie zagadnienia,
    - umiejętność zastosowania wiedzy,
    - samodzielność,
    - sposób formułowania odpowiedzi.
  3. W przypadku odpowiedzi dotyczących sytuacji zdrowotnych szczególnie istotna jest umiejętność wskazania prawidłowego sposobu postępowania.
- 

## X. ZADANIA PRAKTYCZNE

1. Edukacja zdrowotna ma charakter praktyczny, dlatego zadania praktyczne stanowią istotną część oceniania.
2. Zadania mogą dotyczyć m.in.:
  - pierwszej pomocy,
  - reagowania w sytuacjach zagrożenia,
  - analizy etykiet produktów,
  - planowania zdrowych nawyków,
  - oceny informacji zdrowotnych,
  - higieny cyfrowej,
  - komunikacji,
  - asertywności,
  - rozwiązywania sytuacji problemowych.

3. Przy ocenie zadania praktycznego nauczyciel uwzględnia:

- poprawność wykonania,
  - bezpieczeństwo,
  - kolejność działań,
  - samodzielność,
  - umiejętność zastosowania wiedzy.
- 

## XI. PIERWSZA POMOC

1. Umiejętności z zakresu pierwszej pomocy są oceniane przede wszystkim poprzez ćwiczenia praktyczne i symulacje.

2. Ocenie podlega m.in.:

- ocena bezpieczeństwa,
- prawidłowe rozpoznanie sytuacji,
- wezwanie pomocy,
- prawidłowa kolejność czynności,
- wykonanie czynności ratunkowych,
- zachowanie spokoju,
- bezpieczeństwo poszkodowanego.

3. Przy ocenianiu czynności praktycznych nauczyciel uwzględnia charakter błędu.

4. Błąd, który nie wpływa istotnie na bezpieczeństwo i może zostać szybko skorygowany, nie powinien skutkować znacznym obniżeniem oceny.

5. Błąd powodujący poważne zagrożenie dla poszkodowanego może skutkować znacznym obniżeniem oceny.

---

## XII. PROJEKTY EDUKACYJNE

1. Projekt może być realizowany indywidualnie lub zespołowo.

2. Przy ocenie projektu uwzględnia się:

- zgodność z tematem,
- poprawność merytoryczną,
- wykorzystanie wiarygodnych źródeł,
- samodzielność,
- zaangażowanie,

- współpracę w grupie,
  - sposób prezentacji,
  - możliwość praktycznego zastosowania projektu.
3. W ramach realizowanego programu przewidziano m.in.:
- w klasie IV – „Mój plan dbania o zdrowie”,
  - w klasie VII – kampanię promującą zdrowy styl życia,
  - w klasie VIII – „Mój plan świadomego dbania o zdrowie”.
4. Projekt może być oceniany zarówno pod względem efektu końcowego, jak i procesu pracy.
- 

## XIII. DOŚWIADCZENIE EDUKACYJNE

1. W każdym roku szkolnym realizowane jest co najmniej jedno doświadczenie edukacyjne.
2. Doświadczenie może mieć formę:
  - obserwacji,
  - eksperymentu,
  - analizy własnych nawyków,
  - zadania praktycznego,
  - działania indywidualnego lub zespołowego.
3. Ocenie podlega przede wszystkim:
  - wykonanie zadania,
  - poprawność wyciąganych wniosków,
  - samodzielność,
  - umiejętność wykorzystania zdobytej wiedzy.

Program nauczania wprost przewiduje co najmniej jedno doświadczenie edukacyjne w każdym roku szkolnym.

---

## XIV. AKTYWNOŚĆ NA LEKCJI

1. Aktywność ucznia jest oceniana w szczególności za:
  - udział w dyskusjach,
  - zgłaszanie własnych pomysłów,
  - udzielanie odpowiedzi,

- wykonywanie zadań,
    - pracę w grupie,
    - podejmowanie prób rozwiązania problemu,
    - pomoc innym uczniom.
  - 2. Aktywność może być oceniana zarówno oceną pozytywną, jak i – w przypadku spełnienia warunków określonych w statucie i PZO – oceną negatywną.
  - 3. Ocena za aktywność nie jest oceną za posiadanie określonych poglądów dotyczących kwestii światopoglądowych.
  - 4. Przy ocenianiu wypowiedzi ucznia nauczyciel ocenia przede wszystkim:
    - wiedzę,
    - argumentację,
    - umiejętność uzasadnienia stanowiska,
    - kulturę wypowiedzi,
    - odniesienie do faktów i wiarygodnych informacji.
  - 5. Uczeń nie może otrzymać oceny niedostatecznej za przedstawienie stanowiska odmiennego od stanowiska nauczyciela, jeżeli stanowisko to jest przedstawione w sposób kulturalny i nie narusza zasad bezpieczeństwa ani praw innych osób.
- 

## XV. NIEPRZYGOTOWANIE DO LEKCJI

1. Uczeń ma prawo zgłosić **dwa nieprzygotowania w semestrze**.
  2. Nieprzygotowanie zwalnia z:
    - odpowiedzi ustnej,
    - niezapowiedzianej kartkówki,
    - sprawdzenia bieżącej pracy.
  3. Nieprzygotowanie nie zwalnia z:
    - zapowiedzianego sprawdzianu,
    - zapowiedzianego projektu,
    - zapowiedzianego zadania praktycznego,
    - obowiązku uzupełnienia zaległości wynikających z nieobecności.
  4. Nieprzygotowanie należy zgłosić przed rozpoczęciem zajęć lub na początku lekcji, zgodnie z organizacją przyjętą przez nauczyciela.
-

## XVI. NIEOBECNOŚĆ UCZNIA

1. Uczeń nieobecny na zajęciach ma obowiązek uzupełnić podstawowe wiadomości i umiejętności.
  2. Jeżeli uczeń był nieobecny podczas sprawdzianu, kartkówki, projektu lub zadania praktycznego, nauczyciel ustala termin ich uzupełnienia.
  3. W przypadku dłuższej nieobecności nauczyciel może ustalić indywidualny termin zaliczenia materiału.
  4. Nieobecność ucznia nie jest sama w sobie podstawą do wystawienia oceny niedostatecznej.
- 

## XVII. ZASADY POPRAWIANIA OCEN

1. Uczeń ma prawo poprawić ocenę niedostateczną ze sprawdzianu.
  2. Poprawa powinna odbyć się w terminie do **2 tygodni od dnia otrzymania oceny**, chyba że nauczyciel ustali inny termin.
  3. W przypadku dłuższej usprawiedliwionej nieobecności termin może zostać odpowiednio wydłużony.
  4. Uczeń może poprawić również inne oceny, jeżeli nauczyciel uzna to za uzasadnione.
  5. Ocena uzyskana z poprawy jest wpisywana zgodnie z zasadami obowiązującymi w dzienniku elektronicznym i Statucie Szkoły.
- 

## XVIII. ZASADY USTALANIA OCENY ŚRÓDROCZNEJ I ROCZNEJ

1. Ocena śródroczna i roczna jest ustalana na podstawie ocen bieżących oraz całorocznej pracy ucznia.
2. Przy ustalaniu oceny nauczyciel bierze pod uwagę w szczególności:
  - poziom opanowania wiadomości,
  - poziom opanowania umiejętności,
  - umiejętność zastosowania wiedzy w praktyce,
  - wyniki sprawdzianów,
  - zadania praktyczne,

- projekty,
  - aktywność,
  - systematyczność,
  - postępy ucznia.
3. Ocena śródroczna i roczna nie musi być prostą średnią arytmetyczną ocen bieżących.
  4. Wagi ocen stanowią narzędzie pomocnicze przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej.
  5. Ocena klasyfikacyjna jest ustalana zgodnie z wymaganiami edukacyjnymi oraz zasadami określonymi w Statucie Szkoły.
  6. Orientacyjnie, przy uwzględnieniu średniej ważonej, przyjmuje się:

| Średnia ważona | Ocena          |
|----------------|----------------|
| 0,00–1,99      | niedostateczny |
| 2,00–2,64      | dopuszczający  |
| 2,65–3,64      | dostateczny    |
| 3,65–4,64      | dobry          |
| 4,65–5,49      | bardzo dobry   |
| 5,50–6,00      | celujący       |

7. Ostateczna ocena klasyfikacyjna uwzględnia również spełnienie wymagań edukacyjnych przypisanych do poszczególnych stopni.

---

## XIX. DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH

1. Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia posiadającego:
  - opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej,
  - orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego,
  - inne rozpoznane potrzeby edukacyjne.
2. Dostosowanie może obejmować:
  - wydłużenie czasu pracy,
  - zmniejszenie liczby zadań,
  - zmianę formy zadania,
  - dodatkowe wyjaśnienia,
  - sprawdzanie rozumienia poleceń,
  - możliwość udzielania odpowiedzi ustnej zamiast pisemnej,
  - dostosowanie zadań praktycznych.

3. W przypadku dysgrafii nie ocenia się estetyki pisma jako elementu merytorycznego zadania.
4. W przypadku dysortografii ocena pracy pisemnej powinna koncentrować się na jej stronie merytorycznej, zgodnie z zaleceniami poradni.
5. Dostosowanie wymagań nie oznacza zwolnienia ucznia z obowiązku podejmowania pracy i realizowania podstawowych celów edukacyjnych.

## XX. ZASADY OCENIANIA WYPOWIEDZI DOTYCZĄCYCH ZDROWIA, RELACJI I WARTOŚCI

1. Edukacja zdrowotna obejmuje zagadnienia dotyczące zdrowia fizycznego, psychicznego i społecznego, wartości, relacji, dojrzewania oraz odpowiedzialności.
  2. Nauczyciel ocenia wiedzę, umiejętności, argumentację i sposób zastosowania informacji, a nie osobiste przekonania ucznia.
  3. W przypadku zadań problemowych uczeń może przedstawiać własne stanowisko, pod warunkiem że potrafi je uzasadnić i respektuje prawa oraz bezpieczeństwo innych osób.
  4. Ocenie podlega merytoryczna poprawność odpowiedzi i realizacja kryteriów zadania.
- 

## XXI. INFORMOWANIE UCZNIA I RODZICÓW

1. Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców/opiekunów prawnych.
2. Uczeń jest informowany o:
  - wymaganiach edukacyjnych,
  - formach sprawdzania wiedzy,
  - zasadach oceniania,
  - zasadach poprawy ocen.
3. Rodzice są informowani o postępach ucznia:
  - podczas zebrań,
  - podczas konsultacji,
  - poprzez dziennik elektroniczny,
  - podczas indywidualnych spotkań.

4. Na prośbę ucznia lub jego rodziców nauczyciel uzasadnia ustaloną ocenę.
- 

## XXII. ZASADY OCENIANIA PRACY GRUPOWEJ

1. W przypadku pracy zespołowej nauczyciel może oceniać zarówno efekt końcowy, jak i indywidualny wkład ucznia.
  2. Przy ocenie pracy grupowej uwzględnia się:
    - zaangażowanie,
    - współpracę,
    - odpowiedzialność,
    - komunikację,
    - realizację przydzielonego zadania,
    - wkład w efekt końcowy.
  3. Sam fakt przynależności do grupy nie jest wystarczającą podstawą do uzyskania określonej oceny.
- 

## XXIII. ZESZYT I MATERIAŁY UCZNIA

1. Zeszyt lub inne materiały ucznia powinny dokumentować jego pracę na lekcjach.
  2. Nauczyciel może sprawdzać:
    - kompletność,
    - poprawność merytoryczną,
    - wykonanie ćwiczeń.
  3. Brak estetyki pisma nie może być podstawą do obniżenia oceny ucznia w przypadku, gdy nie wynika to z kryteriów konkretnego zadania.
  4. Uczeń ma obowiązek uzupełnić podstawowe treści i zadania, które opuścił z powodu nieobecności.
- 

## XXV. POSTANOWIENIA KOŃCOWE

1. Na początku roku szkolnego nauczyciel zapoznaje uczniów z PZO oraz wymaganiami edukacyjnymi.

2. PZO z edukacji zdrowotnej stosuje się łącznie z zasadami oceniania określonymi w Statucie Szkoły Podstawowej nr 42 we Wrocławiu.
3. W sprawach nieuregulowanych w niniejszym dokumencie zastosowanie mają przepisy prawa oświatowego oraz Statut Szkoły.
4. Niniejsze Przedmiotowe Zasady Oceniania obowiązują od **1 września 2026 r.**
5. Dokument dotyczy wyłącznie obowiązkowego przedmiotu **edukacja zdrowotna**. Nie obejmuje odrębnych, nieobowiązkowych zajęć „**edukacja zdrowotna – zdrowie seksualne**”.

---

**Opracował:**

Grzegorz Dederko

**Rok szkolny 2026/2027**